Министерство труда и социального развития Краснодарского края

Государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом-интернат»

Рассмотрена
на педагогическом совете
ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ»
протокол № 1 от 31 августа 2026 г.

Утверждена
приказом директора
ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ»
от 31.08.2026 г № 4

Дополнительная общеразвивающая программа «Умелые ручки»

Возрастная категория обучающихся: 7-14 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы:
Шавохина Елена Валериевна,
должность: воспитатель.

г. Кропоткин
2026г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы
1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа для несовершеннолетних «Умелые ручки» — предметно-практические действия для детей с умственной отсталостью разной степени.

Дети с умственной отсталостью разной степени испытывают выраженные трудности в: формировании произвольных движений; координации действий рук и глаз; дифференцировке тактильных ощущений; выполнении целенаправленных предметных действий; переносе освоенных навыков в новые ситуации. Предметно-практическая деятельность выступает важнейшим коррекционным инструментом, поскольку: создаёт условия для сенсорного развития; стимулирует познавательную активность; формирует базовые трудовые умения; способствует социальной адаптации; развивает коммуникативные навыки при совместной деятельности.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанные ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2025 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ» от 18.11.2019 г. 23Л 010006827;

Устав ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ».

Дополнительная общеразвивающая программа «Умелые ручки» имеет социально-педагогическую направленность.

Новизна программы заключается применение комплексного подхода, создание модели личностно-ориентированного обучения и воспитания, изменения содержания и форм взаимодействия взрослых с детьми в ходе обучения.

Актуальность. предметно-практическая деятельность создаёт условия для коррекции нарушений познавательной сферы, развития мелкой моторики, координации движений, формирования навыков самообслуживания и социальной адаптации.

Педагогическая целесообразность программы.

Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных блоков, каждый из которых является самостоятельным звеном, отражающим определенную направленность деятельности. Каждый блок решает целый ряд задач и служит целостному развитию ребенка, через практические действия дети познают свойства материалов, осваивают простые трудовые операции, учатся следовать инструкциям, что способствует развитию: зрительно-моторной координации; пространственных представлений; сенсорных эталонов; речи и коммуникации; мотивации к деятельности.

Главный принцип в работе с такими детьми – практическая направленность. Обучение и воспитание должны всемерно содействовать выявлению возможностей, позволяющих подготовить детей к доступным для них видам труда, а также социальной адаптации среди людей. Дети с умственной отсталостью развиваются значительно медленнее, чем их сверстники и предлагаемый материал они усваивают после долгих кропотливых занятий.

Объём и срок освоения: 1 год.

Адресат программы: детям 7–12 лет с умственной отсталостью разной степени (лёгкая, умеренная, тяжёлая), для которых характерны: недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации; недостаточность сенсорного восприятия (трудности различения формы, величины, текстуры); сниженная познавательная активность и мотивация к деятельности; фрагментарность представлений об окружающем мире; несформированность произвольного внимания и самоконтроля; ограниченность речевых возможностей для вербализации действий.

Форма обучения: групповая (4–6 человек) с элементами индивидуальной работы.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 25 минут.

Особенности организации: программа предусматривает дифференцированный подход с учётом уровня развития каждого подростка. Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете с использованием сенсорных материалов.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование предметно-практической деятельности как основы социальной адаптации детей с умственной отсталостью.

Задачи программы:

Коррекционно-развивающие:

развитие мелкой моторики, координации движений и тактильной чувствительности;

формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина, текстура);

развитие зрительного и слухового восприятия;

стимуляция познавательной активности и мотивации к деятельности.

Образовательные:

освоение простых предметных действий с материалами и инструментами;

формирование умения следовать пошаговой инструкции;

знакомство с названиями материалов, инструментов, действий;

развитие пространственных представлений.

Воспитательные:

воспитание интереса к продуктивной деятельности;

формирование навыков сотрудничества и взаимопомощи;

развитие самостоятельности и ответственности;

коррекция эмоционально-волевой сферы.

Социально-адаптационные:

формирование предпосылок к овладению бытовыми навыками;

подготовка к элементарным трудовым операциям;

развитие коммуникативных умений в процессе совместной деятельности.

1.3. Учебный план
дополнительной общеразвивающей программы
«Умелые ручки»

№ п/п	Название разделов	Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	**Раздел 1.** Манипулятивные действия с предметами	10	5	5
2.	**Раздел 2.** Конструирование и пространственное моделирование	8	4	4
3.	**Раздел 3.** Сенсорное развитие и группировка предметов	8	4	4
4.	**Раздел 4.** Продуктивная деятельность и работа с мозаикой	10	5	5
ВСЕГО		**36**	**18**	**18**

1.4 Содержание программы

Раздел 1. «Манипулятивные действия с предметами»

Занятие 1.1. «Действие с погремушкой»

Теоретическое занятие: беседа на тему: «Погремушка и её звук»; объяснение как звук появляется при движении погремушки и технике безопасности. Терминология: «звук», «громко», «тихо», «встряхнуть», «послушать».

Практическое занятие: игровые действия «Знакомство с погремушкой», «Ритмическое встряхивание»: «Найди звук», «Музыкальный оркестр». Творческая деятельность – лепим и рисуем.

Занятие 1.2. «Действия с мячом и шарами»

Теоретическое занятие: рассказ о древних мячах, видов мячей; вопросы для вовлечения в занятие; показ действий. Терминология: «катить», «бросать», «ловить», «вперёд», «назад», «высоко», «низко».

Практическое занятие: игровые действия: «Разминка с мячом», «Кати-лови», «Бросаем и ловим», «Попади в цель», «Догони мяч». Творческая деятельность.

Занятие 1.3. «Действия с автомобилем»

Теоретическое занятие: рассказ о первых автомобилях и их видах; вопросы для вовлечения в занятие; показ действий. Терминология: «толкать», «катить», «поворот», «дорога».

Практическое занятие: игровые действия: «Знакомство с машиной», «Катаем по дорожке», «Преодоление препятствий», «Сюжетная игра», «Гараж», «Поездка в магазин», «Гонки». Творческая деятельность.

Занятие 1.4. «Собирание матрёшки»

Теоретическое занятие: рассказ о истории матрёшки; вопросы для вовлечения в занятие; показ действий. Терминология: «большой», «маленький», «открыть», «закрыть», «вложить».

Практическое занятие: игровые действия: «Разбор матрёшки», «Сортировка по размеру», «Сборка матрёшки». Игровые упражнения: «Найди сестричку», «Расставь по росту». Творческая деятельность.

Занятие 1.5. «Работа с вкладными кубами»

Теоретическое занятие: рассказ о вкладных кубах и история их появления; вопросы для вовлечение в занятие; показ действий. Терминология: «большой», «маленький», «вложить», «достать», «рядом», «внутри***».***

Практическое занятие: игровые действия: «Знакомство с кубами», «Сортировка», «Вкладывание», «Конструирование». Развлекательная игра «Спрячь кубик». Творческая деятельность.

Занятие 1.6. «Заполнение отверстий грибочками»

Теоретическое занятие: рассказ о размерах и формах; вопросы для вовлечения в занятие; показ действий. Терминология: «грибок», «дырочка», «вставить», «подобрать», «круглый», «квадратный».

Практическое занятие: игровые действия: «Знакомство с материалом», «Сортировка грибочков». Игры: «Посади грибочки на полянку», «Помоги грибочкам найти свои домики!». Творческое задание.

Занятие 1.7. «Выполнение совместных движений»

Теоретическое занятие: вопросы для вовлечения в занятие; объяснение и показ действий. Терминология: «стучать», «гладить», «хлопать», «вместе», «тихо», «громко», «быстро», «медленно».

Практическое занятие: игровые действия: «Разминка для пальчиков»: «Ритмические упражнения»; «Совместные действия в паре»: «Тактильные дорожки». Игра «Эхо». Танцевальные движения. Сюжетная игра «Весёлые ладошки».

Занятие 1.8. «Геометрические пазлы»

Теоретическое занятие: рассказ о геометрических фигурах их формах и видов; вопросы для вовлечения в занятие; объяснение и показ действий. Терминология: «часть», «целое», «фрагмент», «собрать», «подобрать», «подходит», «не подходит».

Практическое занятие: игровые действия: «Знакомство с пазлами», «Сортировка по форме», «Сборка простых фигур». Сюжетная игра «Геометрический зоопарк». Творческая сборка.

Занятие 1.9. «Строим башню по схеме»

Теоретическое занятие: рассказ о видах строительства и формах; объяснение и показ действий. Беседа – напоминание о геометрических фигурах; вопросы для вовлечения в занятие. Терминология: «башня», «основание», «блок», «высокий», «низкий», «широкий», «узкий», «снизу», «сверху».

Практическое занятие: игровые действия: «Изучение схемы», «Подбор деталей», «Постройка по образцу». Игра «Разрушь и построй». Творческое задание.

Занятие. 1.10. «Путешествие по карте»

Теоретическое занятие: рассказ о путешествиях и картах; объяснения о том как пользоваться картами. Просмотр мультфильмов: «Остров сокровищ», «Путешествие Гулливера» и чтение художественной литературы на подходящую тему. Терминология: «карта», «маршрут», «стрелка», «вправо», «влево», «вверх», «вниз», «старт», «финиш».

Практическое занятие: игровые действия: «Знакомство с картой», «Движение по стрелкам», «Запомни и повтори», «Парная игра». Сюжетно-ролевые игры: «Найди клад», «Поиск сокровищ». Творческое задание «Создай свою карту».

Раздел 2. «Конструирование и пространственное моделирование»

Занятие 2.1. «Постройка башни из строительного материала»

Теоретическое занятие: рассказ о строительстве и строительном материале; объяснение о технике безопасности. Просмотр мультфильма «Три поросенка». Терминология: «башня», «основание», «верх», «низ», «устойчиво», «шатается», «высокий», «выше».

Практическое занятие: игровые действия: «Знакомство со строительным материалом», «Строим простую башню», «Башня с широким основанием», «Соревнование на высоту», «Цветная башня». Творческая деятельность.

Занятие 2.2. «Постройка дорожки из строительного материала»

***Теоретическое занятие*:** рассматривание строительного материала; вопросы для вовлечения в ход занятия; показ и объяснение. Терминология: «дорожка», «начало», «конец», «прямой», «изогнутый», «длинный», «короткий».

Практическое занятие: игровые действия: «Прямая дорожка», «Извилистая дорожка», «Мост через речку», «Дорожка для игрушек». Творческое задание.

Занятие 2.3. «Высокий заборчик»

Теоретическое занятие: просмотр картинок; рассказ о видах заборов. Терминология: «заборчик», «высокий», «низкий», «стоять», «падать», «ровно», «промежуток».

Практическое занятие: игровые действия: «Простой заборчик», «Высокий и низкий забор», «Забор с воротами», «Разноцветный забор», «Крепость». Творческое задание.

Занятие 2.4. «Гараж для машины»

Теоретическое занятие: рассказ для чего машине нужен гараж; просмотр картинок. Терминология: «гараж», «стена», «крыша», «ворота», «внутри», «снаружи», «помещается», «не помещается».

Практическое занятие: игровые действия: «Пробный заезд», «Гараж с плоскими стенами», «Гараж с двускатной крышей», «Паркинг для нескольких машин». Сюжетная игра: «Автомастерская», «Парковка». Творческое задание.

Занятие 2.5. «Постройка из кубиков стола и стула»

Теоретическое занятие: просмотр схем и картинок; объяснение о технике безопасности. Разбор алгоритма постройки. Терминология: «стол», «стул», «ножка», «столешница», «сиденье», «спинка», «устойчивый», «качается».

Практическое занятие: игровые действия: «Пробный стол», «Стул с сиденьем и спинкой», «Комплект мебели», «Мебель для разных игрушек», «Сервировка стола». Творческая мастерская.

Занятие 2.6. «Домик для зайчат»

Теоретическое занятие: показ иллюстрации или макета домика; рассказать историю о зайчатах; вопросы для вовлечения в ход занятия;

рассмотреть строительные материалы и объяснить алгоритм постройки домика. Терминология: «домик», «стена», «крыша», «дверь», «внутри», «снаружи», «высокий», «низкий», «помещается».

Практическое занятие: игровые действия: «Знакомство с материалом», «Простой домик», «Домик с двускатной крышей», «Уютная комната», «Большой и маленький домики», «Двор для зайчат». Творческий проект.

Занятие 2.7. «Город будущего: конструирование и пространственное моделирование»

Теоретическое занятие: чтение «Город будущего» П. Сосновского, «Город будущего» К. Королёва. Вопросы для вовлечения; объяснение и показ рисунков, картинок. Терминология: «схема», «чертёж», «конструкция», «пространство», «расположение», «выше», «ниже», «рядом», «мост», «дорога», «парк».

Практическое занятие: игровые действия «Изучение схемы», «Строительство домов», «Мост через речку», «Дорожная сеть», «Парк и деревья», «Обыгрывание города». Творческое задание.

Занятие 2.8. «Космическая станция: конструирование и пространственное моделирование»

***Теоретическое занятие*:** просмотр изображения или макета космической станции; рассказ из чего она состоит. Демонстрация, как можно построить базовый модуль и как присоединять к нему дополнительные элементы. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Беседа о космосе и космическом транспорте.

Практическое занятие: игровые действия: «Планирование станции», «Строительство базового модуля», «Добавление специализированных модулей», «Многоуровневая конструкция». Сюжетные игры: «Космонавты проводят эксперимент», «Корабль прибывает в ангар», «Ремонт коридора». Творческое задание - придумать название станции и рассказать о её миссии.

Раздел 3. «Сенсорное развитие и группировка предметов»

Занятие 3.1. «Группировка предметов по цвету»

Теоретическое занятие: беседа о разнообразии цветов; вопросы для вовлечения в ход занятия. Объяснение понятия «цвет»: рассказ о том, что все предметы имеют цвет, и его можно использовать для сортировки. Демонстрация картинок разного цвета; обсуждение.

Практическое занятие: дидактическая игра «Цветные корзинки»; подвижная игра «Найди свой цвет»; пальчиковая гимнастика «Цвета»; творческое задание.

Занятие 3.2. «Тарелочки»

Теоретическое занятие: беседа о посуде; вопросы для вовлечения в ход занятия; показ и сравнение: демонстрация тарелок разных цветов, обсуждение; объяснение задания.

Практическое занятие: игра «Накроем стол для кукол»; подвижная игра «Беги к тарелочке»; пальчиковая игра «Помогаем маме».

Занятие 3.3. «Группировка одинаковых предметов по форме»

Теоретическое занятие: знакомство с формами; сравнение с предметами; показ группировки. Вопросы для вовлечения в ход занятия.

Практическое занятие: дидактическая игра «Геометрическое лото»; подвижная игра «Форма, замри!»; пальчиковая гимнастика «Фигуры».

Занятие 3.4. «Группировка предметов по величине: длинный – короткий»

Теоретическое занятие: беседа о размерах; рассказ о величине, что означает длинный и короткий; сравнение предметов; вопросы для вовлечения; показ группировки.

Практическое занятие: дидактическая игра «Дорожки для зверят»; подвижная игра «Шаги великанов и гномов»; пальчиковая гимнастика «Длинное-короткое».

Занятие 3.5. «Фрукты, овощи»

Теоретическое занятие: беседа о питании; рассматривание муляжей; показ объяснение; вопросы для вовлечения и разъяснения.

Практическое занятие: дидактическая игра «Овощи и фрукты», пазлы, карточки; сюжетно ролевая игра «Магазин»; подвижная игра «Собери урожай»; пальчиковая гимнастика «Компот».

Занятие 3.6. «Волшебная коробочка»

Теоретическое занятие: беседа о тактильных ощущениях; вопросы для вовлечения; показ.

Практическое занятие: игра «Угадай, что в коробке»; подвижная игра «Тактильная дорожка»; пальчиковая гимнастика «Наши пальчики».

Занятие 3.7. «Прослеживание движений предмета»

Теоретическое занятие: беседа о движении; объяснение задачи; демонстрация. Вопросы для вовлечения.

Практическое занятие: дидактическая игра «Куда поехал зайчик?»; подвижная игра «Солнечный зайчик»; пальчиковая гимнастика «Солнышко».

Занятие 3.8. «Сенсорный конструктор»

Теоретическое занятие: беседа «Наши помощники»; вопросы для вовлечения; объяснение и постановка задачи.

Практическое занятие: игры: «Найди пару», «Угадай, что это?»; физкультминутка «Сенсорные сигналы». Игровые действия: «Цветные домики», «Геометрический парк», «Большие и маленькие», «Волшебные мешочки», «Звуковая шкатулка».

Раздел 4. «Продуктивная деятельность и работа с мозаикой»

Занятие 4.1. «Цветочек»

Теоретическое занятие: беседа «Цветы вокруг нас»; вопросы для вовлечения; рассматривание иллюстраций: показ картинок с разными цветами, обсуждение их строения. Показ образца; объяснение правил работы с мозаикой.

Практическое занятие: пальчиковая гимнастика «Цветочки»; самостоятельная работа по образцу. Игра «Найди такой же»; физкультминутка «Бабочки и цветочки».

Занятие 4.2. «Грибок»

Теоретическое занятие: загадка про гриб и обсуждение ответов детей. Рассказ «Где растут грибы» с демонстрацией картинок. Сравнение грибов: показ изображений разных грибов. Демонстрация схемы: объяснение, как выкладывать гриб мозаикой.

Практическое занятие: подвижная игра «Грибник»; выкладывание гриба по схеме; дидактическая игра «Большой — маленький». Творческое дополнение: украшение полянки вокруг гриба.

Занятие 4.3. «Ёлочка»

Теоретическое занятие: чтение стихотворения про ёлочку и беседа о её форме. Просмотр картинок с ёлками: сравнение настоящих ёлок и стилизованных изображений. Разбор схемы. Обсуждение цветов: почему ёлка зелёная, какие ещё цвета можно добавить.

Практическое занятие: физкультминутка «Ёлочки». Выкладывание ёлочки по схеме, чередуя оттенки зелёного. Игра «Украсим ёлку». Коллективная работа: соединение всех ёлочек в «лесной массив» на большом поле.

Занятие 4.4. «Солнышко»

Теоретическое занятие: загадка о солнце и обсуждение его свойств. Показ картинок с солнцем: разные стили изображения. Анализ схемы солнышка. Беседа о лучах: прямые, волнистые, длинные, короткие.

Практическое занятие: пальчиковая гимнастика «Лучики». Выкладывание солнышка по схеме. Подвижная игра «Догони лучик». Творческое задание: дополнение картины облаками и травой.

Занятие 4.5. «Цветные дорожки»

Теоретическое занятие: беседа о дорожках. Показ образцов узоров: полоски, клетки, зигзаги. Объяснение чередования цветов. Вопросы для вовлечения.

Практическое занятие: игра «Продолжи узор». Физкультминутка «По дорожке». Создание дорожек по схеме и по собственному замыслу. Дидактическая игра «Найди пару». Коллективное панно: соединение всех дорожек в одну большую «городскую улицу».

Занятие 4.6. «Предметная картинка из трёх частей»

Теоретическое занятие: знакомство с предметами: показ реальных предметов и их изображений. Разбор схемы. Подбор цветов: обсуждение, какие цвета подойдут для каждой части.

Практическое занятие: игра «Что пропало?». Выкладывание изображения из трёх частей по схеме. Игра «Угадай, что это?». Творческое дополнение: добавление деталей.

Занятие 4.7. «Игрушки в гостях у ребят»

Теоретическое занятие: беседа об игрушках: какие бывают игрушки, из чего сделаны, какого цвета. Выбор карточки. Планирование работы: обсуждение, как выложить выбранную игрушку, какие цвета понадобятся.

Практическое занятие: самостоятельная работа по схемам или собственному замыслу. Подвижная игра «Магазин игрушек». Творческое оформление: добавление фона и деталей.

Занятие 4.8. «Домик для зверюшек»

Теоретическое занятие: беседа «Где живут животные»; рассматривание картинок с домиками; вопросы для вовлечения; показ схемы домика и разбор его частей; обсуждение цветов.

Практическое занятие: пальчиковая гимнастика «Строим домик»; самостоятельная работа по схеме или по собственному замыслу. Дидактическая игра «Чей домик?». Творческое дополнение: «Лесные жители собрались на полянке».

Занятие 4.9. «Рыбки в аквариуме»

Теоретическое занятие: рассказ «Обитатели аквариума»; беседа о форме рыбок; показ схем рыбок и анализ узоров.

Практическое занятие: физкультминутка «Рыбки плавают»; создание рыбок, оформление аквариума; игра «Поймай рыбку».

Занятие 4.10. «Весёлые геометрические человечки»

Теоретическое занятие: беседа «Из чего можно сделать человечка?»; показ примеров и разбор схем; вопросы для вовлечения.

Практическое занятие: подвижная игра «Геометрические фигуры»; создание человечков. Дидактическая игра «Найди пару». Коллективная работа «Город человечков».

1.4. Планируемые результаты

К концу обучения воспитанники должны:

устойчивый познавательный интерес к конструированию и моделированию;

уверенность в собственных силах и возможностях;

инициативность и самостоятельность в решении конструктивных задач;

трудолюбие и усидчивость при выполнении сложных построек;

чувство гордости за созданные конструкции;

уважительное отношение к результатам детского творчества (своему и других детей);

готовность к сотрудничеству и взаимопомощи в коллективной работе.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

умение организовывать своё рабочее место и поддерживать порядок в материалах;

способность ставить цель перед началом конструирования;

планирование последовательности действий при создании постройки;

самоконтроль в процессе работы и оценка полученного результата;

умение вносить коррективы в конструкцию при обнаружении недостатков;

соблюдение правил техники безопасности при работе с конструктором.

Познавательные:

способность анализировать образец или схему перед началом работы;

выделение основных частей предполагаемой постройки и определение их пространственного расположения;

установление причинно-следственных связей (почему конструкция устойчива/неустойчива);

сравнение различных конструкций по форме, размеру, назначению;

использование обобщённых способов конструирования для создания новых объектов.

Коммуникативные:

умение работать в паре или группе при создании коллективной постройки;

распределение обязанностей между участниками команды;

аргументированное выражение своего мнения о конструкции;

выслушивание и учёт предложений других детей;

совместное обсуждение плана работы и результатов.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Умелые ручки»

№	Дата проведения	Название разделов и тем	Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		Раздел 1. Манипулятивные действия с предметами	**10**	**5**	**5**
1.		Занятие 1.1. «Действие с погремушкой»	1	0,5	0,5
2.		Занятие 1 2 «Действия с мячом и шарами»	1	0,5	0,5
3.		Занятие 1.3. «Действия с автомобилем»	1	0,5	0,5
4.		Занятие 1.4. «Собирание матрёшки»	1	0,5	0,5
5.		Занятие 1.5. «Работа с вкладными кубами»	1	0,5	0,5
6.		Занятие 1.6. «Заполнение отверстий грибочками»	1	0,5	0,5
7.		Занятие 1.7. «Выполнение совместных движений»	1	0,5	0,5
8.		Занятие 1.8. «Геометрические пазлы»	1	0,5	0,5
9.		Занятие 1.9. «Строим башню по схеме»	1	0,5	0,5
10.		Занятие 1.10. «Путешествие по карте»	1	0,5	0,5
		Раздел 2. Конструирование и пространственное моделирование	8	4	4
11.		Занятие 2.1. «Постройка башни из строительного материала»	1	0,5	0,5
12.		Занятие 2.2. «Постройка дорожки из строительного материала»	1	0,5	0,5
13.		Занятие 2.3. «Высокий заборчик»	1	0,5	0,5

14.		Занятие 2.4. «Гараж для машины»	1	0,5	0,5
15.		Занятие 2.5. «Постройка из кубиков стол и стул»	1	0,5	0,5
16.		Занятие 2.6. «Домик для зайчат»	1	0,5	0,5
17.		Занятие 2.7. «Город будущего: конструирование и пространственное моделирование»	1	0,5	0,5
18.		Занятие 2.8. «Космическая станция: конструирование и пространственное моделирование»	1	0,5	0,5
		Раздел 3. Сенсорное развитие и группировка предметов	8	4	4
19.		Занятие 3.1. Группировка предметов по цвету»	1	0,5	0,5
20.		Занятие 3.2. «Тарелочки»	1	0,5	0,5
21.		Занятие 3.3. «Группировка одинаковых предметов по форме»	1	0,5	0,5
22.		Занятие 3.4. «Группировка предметов по величине: длинный – короткий»	1	0,5	0,5
23.		Занятие 3.5. «Фрукты, овощи»	1	0,5	0,5
24.		Занятие 3.6. «Волшебная коробочка»	1	0,5	0,5
25.		Занятие 3.7. «Прослеживание движений предмета»	1	0,5	0,5
26.		Занятие 3.8. «Сенсорный конструктор»	1	0,5	0,5
		Раздел 4. Продуктивная деятельность и работа с мозаикой	10	5	5
27.		Занятие 4.1. «Цветочек»	1	0,5	0,5
28.		Занятие 4.2. «Грибок»	1	0,5	0,5
29.		Занятие 4.3. «Ёлочка»	1	0,5	0,5
30.		Занятие 4.4. «Солнышко»	1	0,5	0,5
31.		Занятие 4.5. «Цветные дорожки»	1	0,5	0,5
32.		Занятие 4.6. «Предметная картинка из трёх частей»	1	0,5	0,5
33.		Занятие 4.7. «Игрушки в гостях у ребят»	1	0,5	0,5

34.		Занятие 4.8. «Домик для зверюшек»	1	0,5	0,5
35.		Занятие 4.9. «Рыбки в аквариуме»	1	0,5	0,5
36.		Занятие 4.10. «Весёлые геометрические человечки»	1	0,5	0,5
ВСЕГО			**36**	**18**	**18**

2.2. Условия реализации программы

Программа составлена с учетом уровня обучения воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода.

Методы и приемы обучения:

словесные (рассказ, объяснение, беседа, поощрение);

наглядные (презентация, демонстрация с использованием современных технических средств, иллюстрация);

практические методы, которым в программе отводится приоритетная роль.

Помимо традиционных индивидуальных коррекционно-развивающих занятий применяется проектный метод организации деятельности педагога и детей. Проектная форма работы находит все больше сторонников среди специалистов, занимающихся обучением и воспитанием детей с тяжелыми и комплексными нарушениями в развитии. Проект позволяет преодолевать дидактические схемы и шаблоны, неизбежные при формальных программах. Метод проектов дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнений, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Исследовательская деятельность доставляет ребенку радость, оказывая положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственное и физические способности растущего человека.

Материально-техническое обеспечение программы:

Столы, стулья согласно количеству детей, магнитная доска. Методические разработки занятий, раздаточный материал, пособия, детская литература. Дидактические и развивающие игры, цветные карандаши. Специально оборудованный кабинет для сенсомоторного развития; сенсорные дорожки и балансировочные доски; наборы цветных предметов (кубики, шарики, ленты, карточки); геометрические формы (плоскостные и объёмные); крупы (гречка, фасоль, горох), песок, вода для сенсорных игр; шнуровки, бусы для нанизывания; музыкальные инструменты (бубен, барабан, колокольчик, маракасы); пластилин, солёное тесто; бумага, краски, кисти, клей, ножницы; «волшебный мешочек» с предметами разной фактуры; шумовые коробочки; пазлы, мозаика, конструкторы; бытовые предметы для тренировки навыков самообслуживания (пуговицы, молнии, липучки). Настольные игры. Игрушки. Технические средства: телевизор, видеопроигрыватель, мультимедийное оборудование.

2.3. Формы контроля или мониторинг полученных знаний

Программа предусматривает оценивание личностных показателей в начале занятий, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы. На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль по предметным показателям, используя различные методы социально-педагогической работы.

Система оценки достижений воспитанников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Педагогическое обследование проводится в начале, в середине и в конце учебного года. Его целью является изучение индивидуального уровня сформированности умений во всех образовательных областях и видах детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельного выполнения заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию особенностей развития ребенка.

Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого воспитанника, определить формы обучения (занятия индивидуальные, фронтальные, в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для планирования коррекционной помощи.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, в быту, за их активностью в свободной и специально организованной деятельности. При определении уровня развития воспитанника оценивается качество содержания доступных ему действий, реально присутствующий опыт деятельности воспитанника, наиболее значимые являются деятельность:

совместных действий с воспитателем;

по подражанию;

осуществляется по образцу;

по последовательной инструкции;

с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;

самостоятельная деятельность;

умение исправлять допущенные ошибки.

Итоговые результаты оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год.

2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения и могут быть дополнены тестовыми методиками.

Для оценки диагностических характеристик людей с ОВЗ применяются опросники и шкалы.

Практическое применение опросников и оценочных шкал позволит контролировать эффективность работы каждого получателя социальных услуг. Использование оценочных шкал позволяет обеспечить более высокое качество психологической реабилитации. (Приложение 1).

2.5. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

При организации коррекционно-воспитательной деятельности используются как традиционные формы работы: наблюдения, беседы, сравнение, так и нетрадиционные: пальчиковая и дыхательная гимнастики, гимнастика для глаз.

Поставленные цели достигаются в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое.

Воспитательно-образовательный процесс опирается на новые педагогические технологии, инновационные методики с учётом индивидуально-психологических, физиологических особенностей каждого ребёнка и с использованием здоровьесберегающих технологий.

В воспитательно-образовательном процессе используются мультимедийное оборудование, наглядно-демонстрационный материал, аудио-сказки, развивающие и обучающие мультфильмы, что будет способствовать повышению интереса к различным видам деятельности.

Используется различный строительный материал; развивающие мозаики и конструкторы, который дети часто используют как предметы-заместители. Имеются необходимые материалы для художественного творчества; карандаши, краски, кисти, пластилин, доски для лепки, стеки, ножницы, иллюстративный материал и многое другое. Детские творческие работы выставляются на «Стене творчества».

Для формирования у детей элементарных математических представлений имеется материал для развития представлений о величине и форме предметов, цифры, часы, и развивающие игры.

Для речевого развития воспитанников имеется книжный уголок, подборка тематических иллюстраций.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы

№	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1.	**Технология развивающего обучения**	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2.	**Личностно-ориентированная технология**	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающихся, исходя из его индивидуальных особенностей
3.	**Здоровьесберегающая технология**	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
4.	**Игровая технология**	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающихся информации, знаний, получения опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника

5.	**Технология дифференцированного обучения**	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом

Кадровое обеспечение: программу реализуют педагогические работники, имеющие высшее, среднее профессиональное образование, образовательный ценз указанных лиц подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации. Прошедшие курсы повышения квалификации 2024-2025 года.

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

1. Костин И.А. «Помощь в социальной адаптации подросткам и молодым людям с расстройствами аутистического спектра»: монография / И.А. Костин. – М.: Теревинф, 2022.

2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. «Аутичный ребенок. Пути помощи» – М.: Теревинф, 2024.

3. Рябцев В.В. «Обучение детей с нарушениями интеллекта, в том числе с РАС, на основе русских народных сказок и азбуки, изготовленных в «Технологии дополненной реальности»: учебно-методическое пособие/авт. В.В. Рябцев соавторы: В.В. Швецова, Т.В. Чичук – Сочи: ККОО ПМЦ «Православная Кубань», Типография ИП Кривлякин С.П. «Оптима», 2023.

4. Свешникова Л.В. «Рефлексивные техники эмоционального состояния детей» – Волгоград: Учитель, 2022.

Дополнительная литература

5 Баряева Л. Б., Волосовец Т. В., Гаврилушкина О. П. «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи» - 2023

6. Дубова М. «Как ребенок с аутизмом научил нас быть счастливыми» - М.: Самокат, 2022.

7. Керре Н. «Особенные дети: Как подарить счастливую жизнь ребенку с отклонениями в развитии» – М.: Альпина Паблишер, 2021.

8. Руденко А.М. «Социальная реабилитация» 2-е изд. – Ростов н/Д.: Наука-Спектр; М.: ИТК Дашков и К, 2020.

9. Шарыпов В.Н. «Взаимное консультирование инвалидов» – Барнаул, 2024.

Интернет источники

1. Газета педагогов. // Электронный ресурс // – https://gazeta-pedagogov.ru/7

2. И.А. Костин, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» г. Москвы; // Электронный ресурс // http://kostin@ikp.email

3. Международный образовательный портал. // Электронный ресурс // – www.maam.ru/

4. Наука / Педагогика – библиотека научных работ. – // Электронный ресурс // http://naukapedagogika.com

5. Свободная энциклопедия «Википедия». // Электронный ресурс // – http://ru.wikipedia.org

Приложение 1.

Регистрация содержания актуального опыта развития воспитанников по освоению дополнительной общеразвивающей программы для несовершеннолетних «Умелые ручки»

№ ЧЕТВЕРТЬ	Ф.и. ребенка	Манипулятивные действия с предметами					Конструирование и пространственное моделирование				Сенсорное развитие и группировка предметов				Продуктивная деятельность и работа с мозаикой				Уровень
		Элементарные манипуляции с крупными предметами	Действия с мелкими предметами	Действия с динамическими игрушками	Манипуляции с материалами разной фактуры	Целенаправленные предметные действия	Базовые навыки конструирования	Конструирование по образцу	Пространственное моделирование	Творческое конструирование	Развитие зрительного восприятия	Тактильное восприятие	Слуховое восприятие	Группировка по нескольким признакам	Освоение работы с мозаикой	Создание предметных изображений	Композиционная работа	Творческая продуктивная деятельность	
1																			
2																			
3																			
4																			
Результат на конец года																			