Министерство труда и социального развития Краснодарского края

Государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом-интернат»

Рассмотрена
на педагогическом совете
ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ»
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

Утверждена приказом
ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ»
от 31.08.2026 г. № 4

Дополнительная общеразвивающая программа «Играем вместе»

Возрастная категория обучающихся: 4-18 лет
Срок реализации программы:1 год

Составитель программы:
Резниченко Галина Викторовна,
должность: воспитатель

г. Кропоткин
2026

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Игра – особая форма освоения ребенком окружающей действительности во всем многообразии норм и отношений между людьми путем их воспроизведения и моделирования. Именно в процессе игры ребенок усваивает ценность, направленность и содержание социальных контактов между людьми. На данных занятиях у детей формируется интерес к игрушкам, предметно-игровым действиям с ними, формируются сами предметно-игровые действия, сюжетная игра и закладываются основы сюжетно-ролевой игры.

В каждой группе учреждения компенсирующего вида необходимо организовать игровой уголок и оборудовать его в соответствии с поставленными задачами обучения игре. В ходе игры происходит формирование важнейших психических процессов и действий: развиваются восприятие, образы восприятия и образы-представления, все основные виды мышления, речь и воображение. В игре дети активно усваивают нормы поведения, разнообразные правила взаимоотношений между детьми, нормы отношения детей и взрослых. Детей учат играть рядом, сотрудничать, достигая общей цели. В ходе игры дети усваивают моральные нормы действенно, активно, присваивая стиль взаимоотношений взрослых людей, который складывается в процессе их личной жизни и профессиональной деятельности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Играем вместе» адаптирована для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, имеет **социально-гуманитарную** направленность.

Дополнительная общеразвивающая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31марта 2022 г. № 678-р;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28

(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года;

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанные ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2025 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ» от 18.11.2019 г. 23Л 010006827;

Устав ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ».

Дополнительная общеразвивающая программа «Играем вместе» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы обусловлена потребностью современных подходов и инновационных разработок в области коррекции развития детей с ОВЗ. Игра становится существенным компонентом развития личности, важным механизмом социализации.

Новизна программы заключается в создании условий, направленных на личностно-ориентированный подход к каждому несовершеннолетнему. Работа воспитателя направлена на коррекцию и максимальное сглаживание определенных недостатков в различных процессах.

Дополнительная общеразвивающая программа представляет собой комплекс взаимосвязанных блоков, каждый из которых является самостоятельным звеном, отражающим определенную направленность деятельности, решающим целый ряд задач. Она служит целостному развитию ребенка, стимулирует различные сферы психики: эмоционально-волевую, сенсорную, интеллектуальную и способствует раскрытию индивидуальности, формируя при этом его социальный опыт.

Педагогическая целесообразность: практический опыт показал, что наиболее эффективным средством для обучения детей с нарушением интеллекта являются игровые технологии, носящие развивающий, обучающий и познавательный характер.

Дети с умственной отсталостью развиваются значительно медленнее, чем их сверстники и предлагаемый материал они с трудом усваивают, результат достигается после долгих кропотливых занятий.

Срок реализации программы: – 1 год.

Возраст обучающихся: 10-14 лет.

Форма занятий: – индивидуальная, подгрупповая или групповая.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 40 минут.

1.2 Цели и задачи программы

Цель – создание оптимальных условий для социально-бытовой адаптации детей-инвалидов в целях их подготовки к самостоятельной жизни и интеграции в социум.

Задачи программы

Обучающие: *обучать несовершеннолетних:*

базовым умениям и навыкам, расширять представление об окружающем мире;

умению выполнять инструкции педагога по образцу и по подражанию;

выполнять задание в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;

Развивающие: *развивать у воспитанников:*

память, мышление, внимание, логику, наблюдательность, творческое воображение;

контролировать свое поведение и эмоции;

познавательную активность;

мелкую моторику.

Воспитательные: *воспитывать у обучающихся:*

положительное отношение к занятиям, желание научиться новому;

культуру общения, доброжелательность к окружающим.

Коррекционные: *корректировать у детей и подростков:*

навыки умственной деятельности, развитие речи;

двигательную активность и умения играть рядом, не мешая друг другу.

1.3. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Играем вместе»

№	Название	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	**Раздел** 1. Знакомство с игрушками	20	10	10
2	**Раздел 2.** Сюжетно-ролевые игры	16	8	8
3	**Раздел 3**.Дидактические игры	18	9	9
4	**Раздел 4**. Подвижные игры	18	9	9
	ВСЕГО	**72**	**36**	**36**

1.4. Содержание программы

Раздел 1 «Знакомство с игрушками»

Занятие 1. 1. «Ай, да мячик»

Теоретическое занятие: приветственная песенка «Здравствуйте». Знакомство с игрушкой – мячиком. Чтение стихотворения «Мяч».

Практическое занятие: игры-задания «Кати – мне мячик», «Где мячик». Игровое упражнение «До свиданья!».

Занятие 1. 2. «Ай, да мячик»

Теоретическое занятие: чтение стихотворения «Мой весёлый звонкий мяч». Закрепление знаний об игрушки мячик; форма, цвет, размер.

Практическое занятие: игры-задания «Найди пару», «Кто быстрее». Игровое упражнение «Мыльный пузырь».

Занятие 1.3.«Катаю мой мяч»

Теоретическое занятие: игра-занятие: «К нам приехали игрушки». Называем игрушки, развиваем элементы математических представлений, понятие цвета, воспитывать чувство сострадания и доброжелательности.

Практическое занятие: игра «Помоги зайчику», «Волшебные дорожки», на развитие мышления, воображения.

Занятие 1.4.«Катаю мой мяч»

Теоретическое занятие: рассматривание иллюстраций «На прогулке». Составление рассказа по схеме. Что на картинке нарисовано не правильно.

Практическое занятие: детское лото «Играем в магазин». Пальчиковая игра «Наши пальчики, как ножки».

Занятие 1.5. «Машина»

Теоретическое занятие: приветственная песенка «Здравствуйте». Знакомство с игрушкой – машина. Чтение стихотворения «Машина».

Практическое занятие: игры-задания: «Кого привезла машинка», «Машинку другу прокати», «Машина, игрушки катай».

Занятие 1.6. «Машина»

Теоретическое занятие: рассматривание иллюстраций «Машина». Рассказ «Кто управляет машиной». Виды машин.

Практическое занятие: игра «Что откуда». Учить находить ассоциативные связи между предметами. Пальчиковая игра «Сороконожки»».

Занятие 1.7. «Самолет»

Теоретическое занятие: приветственная песенка «Здравствуйте». Знакомство с игрушкой – самолет. Чтение стихотворения «Ты лети мой самолет».

Практическое занятие: дидактическая игра «Белка и Стрелка в космосе» (учить выделять предметы по двум признакам: цвету и форме). Расширять речевой запас детей. Игра «Поймай самолет». Подвижная игра «Запуск самолетов». Игровое упражнение «До свиданья!».

Занятие 1.8. «Самолет»

Теоретическое занятие: рассматривание иллюстраций «Советские самолеты». Беседа «Профессия пилот».

Практическое занятие: игра «Объедини в группу». Учить находить предметы, относящиеся к одной группе. Пальчиковая игра «Апельсин».

Занятие 1.9. «Познакомимся с куклой Катей»

Теоретическое занятие: приветствие. Знакомство с куклой Катей.

Практическое занятие: игра-инсценировка: «Ох, красивый теремок! Очень – очень он высок!» Игра «Повтори за Катей», «Покажем Кати игрушки». Песенка «Погремушки». Игра с погремушками.

Занятие 1.10. «Познакомимся с куклой Катей»

Теоретическое занятие: чтение сказки «Дюймовочка».

Практическое занятие: игра «Объедини в группу». Учить находить предметы, относящиеся к одной группе. Пальчиковая игра «Апельсин».

Занятие 1.11. «Веселый поезд»

Теоретическое занятие: слушание песни «Вместе с солнышком встаем». Знакомство с игрушкой – поезд.

Практическое занятие: пение песенки «Поезд» Т. Бабаджан. Подвижная игра «Паровоз». Игры: «Будь внимательным», «Угадай, что звучит?», «Узнай игрушку», «Чего не стало?». Раскрашивание игрушек, нарисованных на листе бумаги. Пальчиковая гимнастика «Наши игрушки».

Занятие 1.12. «Веселый поезд»

Теоретическое занятие: рассматривание иллюстраций «Паровоз». Беседа «Наземный транспорт».

Практическое занятие: игра «Что перепутал художник». Аппликация «Паровоз».

Занятие 1.13. «Мы едем, едем, едем»

Теоретическое занятие: чтение стихотворения «Вместе с солнышком встаем». Кукольный театр.

Практическое занятие: сюжетно ролевая игра «Моя любимая игрушка», пальчиковая гимнастика «Игрушки», упражнение «Покатаем игрушки».

Занятие 1.14. «Мы едем, едем, едем»

Теоретическое занятие: беседа «Моя любимая игрушка». Составление рассказа по картинке.

Практическое занятие: игра «Подходит – не подходит», «Тяни – толкай». Лото на антонимы.

Занятие 1.15. «Играем вместе»

Теоретическое занятие: называние игрушек. Называние частей игрушек, их формы и цвета. Обобщающее слово «игрушки». Беседа о бережном отношении к игрушкам.

Практическое занятие: игры: «Будь внимательным», «Угадай, что звучит?», «Узнай игрушку», «Чего не стало?». Отгадывание описательных загадок. Пальчиковая гимнастика «Наши игрушки».

Занятие 1.16. «Играем вместе»

Теоретическое занятие: чтение стихов А. Барто из цикла «Игрушки».

Практическое занятие: игры «Найди различия», «Лесенка» развивает зрительное восприятие. Раскрашивание игрушек, нарисованных на листе бумаги. Пальчиковая гимнастика «Наши игрушки».

Занятие 1.17. «Поможем Маше»

Теоретическое занятие: чтение стихотворения В. Кудлачёва «Подарок». Описание одежды девочки - мальчика по сезонам с опорой на картинки.

Практическое занятие: игры: «Солнце или дождик», «Поручение», «Чем отличаются?».

Занятие 1.18. «Поможем Маше»

Теоретическое занятие: классификация одежды для девочек и для мальчиков, для прогулки, для зимы и для весны.

Практическое занятие: игра «Разрезные картинки» из 2 –х частей. Пальчиковая гимнастика «Водичка – водичка».

Занятие 1.19. «Чистые тарелочки»

Теоретическое занятие: Классификация посуды, объяснение назначения предметов посуды, частей посуды. Объяснение названий слов: сахарница, солонина, кофейник, маслёнка. Составление описаний с перечислением функций предметов.

Практическое занятие: дидактические игры: «Хитрая ложечка», «Что я видел?», «Чего не хватает?», «Поручение».

Занятие 1.20. «Чистые тарелочки»

Теоретическое занятие: чтение сказки «Три медведя», К. Чуковский «Федорино горе», С. Маршак «Кошкин дом».

Практическое занятие: дидактическая игра ***«***Разрезные картинки». Разукрашивание по образцу. Пальчиковая гимнастика «Салат».

Раздел 2 «Сюжетно-ролевые игры»

Занятие 2.1. «Во что одета кукла Катя» (осенняя одежда)

Теоретическое занятие: игровая ситуация «В гости пришла кукла Катя». Чтение сказки «Сказка про красное платье в белый горошек».

Практическое занятие: игры: «Солнце или дождик», «Поручение», «Чем отличаются?». Пальчиковая гимнастика «Одежда».

Занятие 2.2. «Во что одета кукла Катя»

Теоретическое занятие: чтение сказки «Голый король».

Практическое занятие: игра «Найди кукле Кате вещи» (пальто, шапку, шарф), «Из чего мы сделаны». Пальчиковая игра «Кошка выпускает коготки»

Занятие 2.3. «Чудесный сундучок»

Теоретическое занятие: рассматривание иллюстраций «Животные». Беседа: «Какие сказки про животных мы знаем».

Практическое занятие: инсценировка сказки «Теремок» С.Я. Маршака. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики».

Занятие 2.4. «Чудесный сундучок»

Теоретическое занятие: составить совместно с детьми мини рассказ на тему «Правила игр».

Практическое занятие: игровая ситуация «Сундучок». Игры с игрушками из сундучка: мишкой, зайкой, машинкой, мячиком. Игровое упражнение «До свиданья!».

Занятие 2.5.«Зайка маленький»

Теоретическое занятие: приветственная песенка «Солнышко, солнышко в небе свети!». Знакомство с игрушкой – зайка. Чтение стихотворения «Зайка».

Практическое занятие: игры: «Будь внимательным», «Угадай, что звучит?», «Узнай игрушку», «Чего не стало?».

Занятие 2.6.«Зайка маленький»

Теоретическое занятие: просмотр тематических картинок «К кому зайка подбежал».

Практическое занятие: отгадывание описательных загадок. Раскрашивание игрушек, нарисованных на листе бумаги. Пальчиковая гимнастика «Наши игрушки».

Занятие 2.7. «Мишки веселятся»

Теоретическое занятие: приветственная песенка «Солнышко, солнышко в небе свети!». Знакомство с игрушкой – мишкой. Игровая ситуация «Где спрятался мишка».

Практическое занятие: игры: «Угадай, что звучит?», «Кто, где спрятался?». Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».

Занятие 2.8. «Мишки веселятся»

Теоретическое занятие: чтение стихотворения «Мишка косолапый».

Практическое занятие: игра настольная «Назови действие».
Пальчиковая игра «Зверушка».

Занятие 2.9. «Во что одета кукла Катя» (зимняя одежда)

Теоретическое занятие: игровая ситуация «В гости пришла кукла Катя». Беседа «Правила поведения при гололеде».

Практическое занятие: игры «На прогулке», «Оденем куклу Катю гулять», «Делай как я». Пальчиковая гимнастика «Одежда».

Занятие 2.10. «Во что одета кукла Катя»

Теоретическое занятие: просмотр мультипликационного фильма «Двенадцать месяцев».

Практическое занятие: игра «Найди кукле Кате вещи» (шубу, шапку, шарф, варежки, сапоги, теплые носки). Пальчиковая гимнастика «Застежки».

Занятие 2.11. «Маленькая ёлочка»

Теоретическое занятие: просмотр тематических картинок «В лесу», «Новогодняя ёлочка». Беседа «Как мы справляем Новый Год».

Практическое занятие: зимние игры. Исполнение хороводных танцев и песен.

Занятие 2.12. «Маленькая ёлочка»

Теоретическое занятие: игровое путешествие в зимний лес. Знакомство с ёлочкой. Рассказ «Нарядим ёлочку».

Практическое занятие: разыгрывание по ролям «Новогодней сказки».

Занятие 2.13. «Куклы ждут Деда Мороза и Снегурочку»

Теоретическое занятие: игровая ситуация «В гости пришли Снегурочка и Дед мороз».

Практическое занятие: инсценировка сказки «Два мороза», умение принимать игровую ситуацию и их смену.

Занятие 2.14. «Куклы ждут Деда Мороза и Снегурочку»

Теоретическое занятие: беседа «Новогодний хоровод».

Практическое занятие: игры «Потанцуем вместе с Дедушкой Морозом», «Потанцуем со Снегурочкой».

Занятие 2.15. Игра-ситуация «Новогодний концерт»

Теоретическое занятие: подготовка воспитанников к программе для концерта. Изготовление афиши концерта.

Практическое занятие: мероприятие «Новогодний переполох»

Занятие 2.16. Игра-ситуация «Новогодний концерт»

Теоретическое занятие: игровая ситуация «Новогодний концерт».

Практическое занятие: выступление каждого ребенка с песнями или стихами.

Раздел 3 «Дидактические игры»

Занятие 3.1. «Волшебный столик»

Теоретическое занятие: приветственная песенка «Здравствуйте». Разучивание сценки «Кукла Катя спит в кроватке», «Мишка с куклой танцуют».

Практическое занятие: обыгрывание сценки «Кукла Катя спит в кроватке», «Мишка с куклой танцуют».

Занятие 3.2. «Волшебный столик»

Теоретическое занятие: беседа «Что такое театр».

Практическое занятие: самостоятельные игры детей с куклой или мишкой. Игровое упражнение «До свиданья!».

Занятие 3.3. «Покатай игрушки» (куклу, мишку, зайку)

Теоретическое занятие: приветствие. Игровая ситуация на слова стихотворения Л. Некрасова «Машина».

Практическое занятие: дидактические игры: «Какие звуки вы слышите дома?», «Кошкин дом». Подбор признаков к предметам. Пальчиковая гимнастика «Игрушки».

Занятие 3.4. «Покатай игрушки» (куклу, мишку, зайку)

Теоретическое занятие: приветствие. Просмотр карточек с изображением предметов и животных.

Практическое занятие: игровое упражнение «Мы едим, едим, едим в далекие края».

Занятие 3.5. «Куклы пришли в гости»

Теоретическое занятие: приветствие. Знакомство с куклой Катей. Игровая ситуация: «Найди ее друзей».

Практическое занятие: игра в кукольный театр «Кто в домике живёт?». Пальчиковая гимнастика «Котенок».

Занятие 3.6. «Куклы пришли в гости»

Теоретическое занятие: беседа «Правила поведения в гостях»

Практическое занятие: игра «Что забыл нарисовать художник» большая картинка с недостающими деталями. Подвижная игра: «Догони собачку, кошечку».

Занятие 3.7. «Доктор»

Теоретическое занятие: игровая ситуация: «В гости пришел доктор Айболит». Знакомство с сумкой доктора Айболита и его предметами.

Практическое занятие: Обыгрывание ситуации: «Кукла Катя заболела».

Занятие 3.8. «Доктор»

Теоретическое занятие: чтение стихотворения: «Айболит» К. Чуковского.

Практическое занятие: дидактические игры «Красный, желтый, голубой», «Назови одним словом». Пальчиковая игра «Апельсин».

Занятие 3.9. «Кукла Катя заболела»

Теоретическое занятие: игровая ситуация: «Кукла Катя заболела», «Лечение куклы». Чтение стихотворения «Больная кукла» В. Берестов.

Практическое занятие: дидактические игры: «Будь внимательным», «Узнай игрушку», «Чего не стало?». Пальчиковая гимнастика «Наши игрушки».

Занятие 3.10. «Кукла Катя заболела»

Теоретическое занятие: беседа «Что делать, если ты заболел».

Практическое занятие: отгадывание описательных загадок. Раскрашивание игрушек, нарисованных на листе бумаги. Пальчиковая гимнастика «Игрушки».

Занятие 3.11. «На чём поедешь?»

Теоретическое занятие: приветственная песенка: «Наши детки малыши». Знакомство с профессией шофер.

Практическое занятие: самостоятельные игры детей по игровой ситуации.

Занятие 3.12. «На чём поедешь?»

Теоретическое занятие: чтение стихотворений С. Маршака. Просмотр иллюстрации в книге.

Практическое занятие: дидактические игры «Доскажи словечко», «Отвезем гостей - игрушек домой». Пальчиковая игра «Сороконожки»

Занятие 3.13. «Прогулка, с любимыми куклами»

Теоретическое занятие: экскурсия по помещениям интерната, пояснение, чем занимаются в этих помещениях?

Практическое занятие: дидактические игры «Найди спрятанную вещь», «Кто тебя позвал». Пальчиковая гимнастика «Игрушки».

Занятие 3.14. «Прогулка, с любимыми куклами»

Теоретическое занятие: знакомство с классной комнатой, ориентировка в пространстве классной комнаты.

Практическое занятие: игры за столом «Найди пару», «На что походит силуэт». Пальчиковая гимнастика «Рыболов».

Занятие 3.15. «Во что одета кукла Катя» (весенняя одежда)

Теоретическое занятие: классификация одежды для девочек и для мальчиков, для прогулки и для занятий, для зимы и для весны. Детали одежды. Чтение стихотворения В. Кудлачёва «Подарок».

Практическое занятие: дидактические игры: «Солнце или дождик», «Поручение», «Чем отличаются?».

Занятие 3.16. «Во что одета кукла Катя» (весенняя одежда)

Теоретическое занятие: описание одежды девочки - мальчика по сезонам с опорой на картинки.

Практическое занятие: игровая ситуация «В гости пришла кукла Катя». Игра «Найди кукле Кате вещи» (шапку, пальто, туфли).

Занятие 3.17. «Если хочешь быть здоров – закаляйся».

Теоретическое занятие: расширение представления о здоровом образе жизни.

Практическое занятие: подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Найди пару».

Занятие 3.18. «Если хочешь быть здоров – закаляйся».

Теоретическое занятие: беседа «Использование пальчиковой и дыхательной гимнастики, закаливание воздухом, закаливание солнцем, воздействие на организм солнечным светом и теплом», «Хождение босиком, закаливание водой»

Практическое занятие: подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Найди пару» эстафеты, зарядка.

Раздел 4 «Подвижные игры»

Занятие 4.1. «Желтые пушистые»

Теоретическое занятие: приветственная песенка «Наши детки». Знакомство с игрушкой цыпленком.

Практическое занятие: дидактические игры: «Птичий двор», «Кто в корзинке?», «У кого?», «Кто как кричит?». Пальчиковая гимнастика «Индюк».

Занятие 4.2. «Желтые пушистые»

Теоретическое занятие: беседа «Как человек использует домашних птиц?»

Практическое занятие: игра «Что забыл нарисовать художник», большая картинка с недостающими деталями. Стихи с движениями «Ножки» Пальчиковая гимнастика «На птичьем дворе».

Занятие 4.3. «Петушок»

Теоретическое занятие: приветственная песенка «Здравствуйте!». Знакомство с игрушкой петушок. Чтение потешек про петушка. Обыгрывание потешки «Идет, идет петушок».

Практическое занятие: игра «На птичьем дворе», Практическое применение перьев и яиц птиц. Составление описаний.

Занятие 4.4. «Петушок»

Теоретическое занятие: называние взрослых и детёнышей птиц. Части тела. Составление предложений по картинкам и схемы. Разграничение и отличительные признаки водоплавающих (утка) и не водоплавающих птиц (гусь, курица).

Практическое занятие: игра: «Птичий двор». Упражнение «Кто в корзинке?», «У кого?», «Кто как кричит?» Пальчиковая гимнастика «Петушок».

Занятие 4.5. «Постройка домика для петушка и курочки»

Теоретическое занятие: приветственная песенка «Здравствуйте!». Игровая ситуация «Построим домик для петушка, курочки».

Практическое занятие: составление предложений по сюжетным картинкам. Описание птиц по данному образцу. Пальчиковая гимнастика «Грачи».

Занятие 4.6. «Постройка домика для петушка и курочки»

Теоретическое занятие: повторение названий домашних птиц, частей тела. Обобщающие понятия**.** Чтение сказки «Гадкий утёнок» и беседа по ней.

Практическое занятие: игра «Давай познакомимся». Составление описаний о домашних птицах с помощью картинно-графического плана. Пальчиковая гимнастика «Утятки».

Занятие 4.7. «К нам пришла собачка»

Теоретическое занятие: приветственная песенка «Здравствуйте». Знакомство с игрушкой – собачка. Чтение стихотворения «К нам пришла собачка».

Практическое занятие: инсценировка, стихотворение А. Барто «Пёс». Составление описаний о животном с помощью воспитателя и картинно - графического плана. Пальчиковая гимнастика «Веселый человечек».

Занятие 4.8. «К нам пришла собачка»

Теоретическое занятие: загадки. Беседа «Внешний вид, повадки, пища собаки». «Какую пользу приносит человеку, как заботится о ней человек».

Практическое занятие: подвижные игры «Кот и мыши», «Чей это детеныш?», «Назови ласково». Пальчиковая гимнастика «Пёс»».

Занятие 4.9. «Кошка Мурка»

Теоретическое занятие: беседы «Внешний вид, повадки, пища», «Какую пользу приносит человеку, как заботится о ней человек», «Части тела кошки. Называние детёнышей кошки».

Практическое занятие: составление описаний о животном с помощью картинно-графического плана. Пальчиковая гимнастика «Котенок».

Занятие 4.10. «Кошка Мурка»

Теоретическое занятие: чтение потешки «Киска, киска, киска брысь!», «Усатый – полосатый».

Практическое занятие: кукольный театр «Кто в домике живёт?». Пальчиковая гимнастика «Кошечка».

Занятие 4.11. «Во что одета кукла Катя» (летняя одежда)

Теоретическое занятие: составление рассказа о том, «Как я одеваюсь на прогулку». Рассказ о том, как нужно следить за одеждой. Знакомство с правилами опрятности. Составление правил по картинкам.

Практическое занятие: игры «На прогулке», «Оденем куклу Катю гулять», «Делай как я». Пальчиковая гимнастика «Одежда».

Занятие 4.12. «Во что одета кукла Катя» (летняя одежда)

Теоретическое занятие: игровая ситуация «В гости пришла кукла Катя». Чтение потешки про куклу Катю, имитируя движения.

Практическое занятие: самостоятельные игры детей с куклой Катей. Игровое упражнение «До свиданья!».

Занятие 4.13. «Игрушки»

Теоретическое занятие: повторение называния игрушек, частей игрушек, их формы и цвета. Обобщающее слово «игрушки». Составление предложений «Где эта игрушка», «У кого что», «Из чего сделали игрушку», «Какого цвета», «Какой формы». Составление высказываний по сюжетным картинкам «Дети играют», серии картинок «Жадина».

Практическое занятие: сюжетно ролевая игра «Моя любимая игрушка». Пальчиковая гимнастика «Игрушки».

Занятие 4.14. «Игрушки»

Теоретическое занятие: приветственная песенка «Наши детки малыши». Игровая ситуация «Мешок с игрушками», «Где же наши игрушки».

Практическое занятие: игры: «Хитрая ложечка», «Что я видел?», «Чего не хватает?», «Поручение». Разрезные картинки. Разукрашивание. Пальчиковая гимнастика «Салат».

Занятие 4.15. «Игры-потешки с куклами подружками»

Теоретическое занятие: приветственная песенка: «Наши детки малыши». Игровая ситуация: «В гости куклы пришли». Чтение стихотворений из серии «Игрушки» А. Барто.

Практическое занятие: самостоятельные игры детей с игрушками. Игровое упражнение: «До свиданья».

Занятие 4.16. «Игры-потешки с куклами подружками»

Теоретическое занятие: называние игрушек. Называние частей игрушек, их формы и цвета. Обобщающее слово «игрушки». Беседа о бережном отношении к игрушкам.

Практическое занятие: дидактические игры: «Будь внимательным», «Угадай, что звучит?», «Узнай игрушку», «Чего не стало?». Отгадывание описательных загадок. Раскрашивание игрушек, нарисованных на листе бумаги. Пальчиковая гимнастика «Наши игрушки».

Занятие 4.17. «Кукольный театр «Репка»

Теоретическое занятие: приветственная песенка «Наши детки». Чтение сказки «Репка».

Практическое занятие: игра «Забава с солнечными зайчиками». Пальчиковая гимнастика «Летний дождик».

Занятие 4.18. «Кукольный театр «Репка»

Теоретическое занятие: театрализованное представление «Репка».

Практическое занятие: рисование мелками на асфальте «Летние мотивы».

1.5 Планируемые результаты программы

Обучающиеся будут знать:

правила культуры общения и доброжелательного отношения к окружающим.

Несовершеннолетние будут уметь:

выполнять инструкции педагога и действия по образцу и по подражанию;

использовать знакомый речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях, вступать в контакт, поддерживать и завершать его, соблюдая общепринятые правила коммуникации.

У воспитанников разовьются:

память, мышление, логика, внимание, наблюдательность, творческое воображение;

Обучающиеся научатся:

управлять эмоциями, контролировать свое поведение, сотрудничать друг с другом;

поддерживать здоровый образ жизни.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Играем вместе»

№	Дата проведения	Раздел, занятие	Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		Раздел 1. Знакомство с игрушками	**20**	**10**	**10**
1.		Занятие 1.1. «Ай, да мячик»	1	0.5	0.5
2.		Занятие 1.2. «Ай, да мячик»	1	0.5	0.5
3.		Занятие 1.3. «Катаю мой мяч»	1	0.5	0.5
4.		Занятие 1.4. «Катаю мой мяч»	1	0.5	0.5
5.		Занятие 1.5. «Машина»	1	0.5	0.5
6.		Занятие 1.6. «Машина»	1	0.5	0.5
7.		Занятие 1.7 «Самолёт»	1	0.5	0.5
8.		Занятие 1.8. «Самолёт»	1	0.5	0.5
9.		Занятие 1.9. «Познакомимся с куклой Катей»	1	0.5	0.5
10.		Занятие 1.10. «Познакомимся с куклой Катей»	1	0.5	0.5
11.		Занятие 1.11. «Весёлый поезд»	1	0.5	0.5
12.		Занятие 1.12. «Весёлый поезд»	1	0.5	0.5
13.		Занятие 1.13. «Мы едем, едем, едем»	1	0.5	0.5
14.		Занятие 1.14. «Мы едем, едем, едем»	1	0.5	0.5
15.		Занятие 1.15. «Играем вместе»	1	0.5	0.5
16.		Занятие 1.16. «Играем вместе»	1	0.5	0.5
17.		Занятие 1.17. «Поможем Маше»	1	0.5	0.5
18.		Занятие 1.18. «Поможем Маше»	1	0.5	0.5
19.		Занятие 1.19. «Чистые тарелочки»	1	0.5	0.5
20.		Занятие 1.20. «Чистые тарелочки»	1	0.5	0.5
		Раздел 2. Сюжетно-ролевые игры	**16**	**8**	**8**
21.		Занятие 2.1. «Во что одета кукла Катя» (осенняя одежда)	1	0.5	0.5
22.		Занятие 2.2. «Во что одета кукла Катя»	1	0.5	0.5
23.		Занятие 2.3. «Чудесный сундучок»	1	0.5	0.5
24.		Занятие 2.4. «Чудесный сундучок»	1	0.5	0.5
25.		Занятие 2.5. «Зайка маленький»	1	0.5	0.5
26.		Занятие 2.6. «Зайка маленький»	1	0.5	0.5

27.		Занятие 2.7. «Мишки веселятся»	1	0.5	0.5
28.		Занятие 2.8. «Мишки веселятся»	1	0.5	0.5
29.		Занятие 2.9. «Во что одета кукла Катя» (зимняя одежда)	1	0.5	0.5
30.		Занятие 2.10. «Во что одета кукла Катя» (зимняя одежда)	1	0.5	0.5
31.		Занятие 2.11. «Маленькая ёлочка».	1	0.5	0.5
32.		Занятие 2.12. «Маленькая ёлочка».	1	0.5	0.5
33.		Занятие 2.13. «Куклы ждут Деда Мороза и Снегурочку»	1	0.5	0.5
34.		Занятие 2.14. «Куклы ждут Деда Мороза и Снегурочку»	1	0.5	0.5
35.		Занятие 2.15. Игра - ситуация «Новогодний концерт»	1	0.5	0.5
36.		Занятие 2.16. Игра - ситуация «Новогодний концерт»	1	0.5	0.5
		Раздел 3. Дидактические игры	**18**	**9**	**9**
37.		Занятие 3.1. «Волшебный столик»	1	0.5	0.5
38.		Занятие 3.2. «Волшебный столик»	1	0.5	0.5
39.		Занятие 3.3. «Покатай игрушки» (куклу, мишку, зайку)	1	0.5	0.5
40		Занятие 3.4. «Покатай игрушки»	1	0.5	0.5
41.		Занятие 3.5. «Куклы пришли в гости»	1	0.5	0.5
42.		Занятие 3.6. «Куклы пришли в гости»	1	0.5	0.5
43.		Занятие 3.7. «Доктор»	1	0.5	0.5
44.		Занятие 3.8. «Доктор»	1	0.5	0.5
45.		Занятие 3.9. «Кукла Катя заболела»	1	0.5	0.5
46.		Занятие 3.10. «Кукла Катя заболела»	1	0.5	0.5
47.		Занятие 3.11. «На чём поедешь?»	1	0.5	0.5
48.		Занятие 3.12. «На чём поедешь?»	1	0.5	0.5
49.		Занятие 3.13. «Прогулка с любимыми куклами»	1	0.5	0.5
50.		Занятие 3.14. «Прогулка с любимыми куклами»	1	0.5	0.5
51.		Занятие 3.15. «Во что одета кукла Катя» (весенняя одежда)	1	0.5	0.5
52.		Занятие 3.16. «Во что одета кукла Катя»	1	0.5	0.5
53.		Занятие 3.17. «Если хочешь быть здоров – закаляйся»	1	0.5	0.5
54.		Занятие 3.18. «Если хочешь быть здоров – закаляйся»	1	0.5	0.5
		Раздел 4 Подвижные игры	**18**	**9**	**9**
55.		Занятие 4.1. «Желтые пушистые»	1	0.5	0.5

56.		Занятие 4.2. «Желтые пушистые»	1	0.5	0.5
57.		Занятие 4.3. «Петушок»	1	0.5	0.5
58.		Занятие 4.4. «Петушок»	1	0.5	0.5
59.		Занятие 4.5. «Постройка домика для петушка, курочки и цыпленка»	1	0.5	0.5
60.		Занятие 4.6. «Постройка домика для петушка, курочки и цыпленка»	1	0.5	0.5
61.		Занятие 4.7. «К нам пришла собачка»	1	0.5	0.5
62.		Занятие 4.8. «К нам пришла собачка»	1	0.5	0.5
63.		Занятие 4.9. «Кошка Мурка»	1	0.5	0.5
64.		Занятие 4.10. «Кошка Мурка»	1	0.5	0.5
65.		Занятие 4.11. «Во что одета кукла Катя» (летняя одежда)	1	0.5	0.5
66.		Занятие 4.12. «Во что одета кукла Катя»	1	0.5	0.5
67.		Занятие 4.13. «Игрушки»	1	0.5	0.5
68.		Занятие 4.14. «Игрушки»	1	0.5	0.5
69.		Занятие 4.15. «Игры - потешки с куклами подружками».	1	0.5	0.5
70.		Занятие 4.16. «Игры - потешки с куклами подружками».	1	0.5	0.5
71.		Занятие 4.17. «Кукольный театр «Репка»	1	0.5	0.5
72.		Занятие 4.18. «Кукольный театр «Репка»	1	0.5	0.5
		ВСЕГО	**72**	**36**	**36**

2.2. Условия реализации программы

Программа составлена с учетом уровня обучения воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода.

Методы и приемы обучения:

словесные (рассказ, объяснение, беседа, поощрение);

наглядные (презентация, демонстрация с использованием современных технических средств, иллюстрация);

практические методы, которым в программе отводится приоритетная роль.

Помимо традиционных индивидуальных коррекционно-развивающих занятий применяется проектный метод организации деятельности педагога и детей. Проектная форма работы находит все больше сторонников среди специалистов, занимающихся обучением и воспитанием детей с тяжелыми и комплексными нарушениями в развитии. Проект позволяет преодолевать дидактические схемы и шаблоны, неизбежные при формальных программах. Метод проектов дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнений, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Исследовательская деятельность доставляет ребенку радость, оказывая положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственное и физические способности растущего человека.

Материально-техническое обеспечение программы:

Столы, стулья согласно количеству детей, магнитная доска. Методические разработки занятий, раздаточный материал, пособия, детская литература. Дидактические и развивающие игры, цветные карандаши. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребёнка, пиктограммы правил поведения с изображением действий, операций самообслуживания и используемых при этом предметов. Настольные игры. Игрушки. Технические средства: телевизор, видеопроигрыватель, мультимедийное оборудование.

2.3 Формы контроля или мониторинг полученных знаний

Программа предусматривает оценивание личностных показателей в начале занятий, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы. На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль по предметным показателям, используя различные методы социально-педагогической работы.

Система оценки достижений воспитанников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Педагогическое обследование проводится в начале, в середине и в конце учебного года. Его целью является изучение индивидуального уровня сформированности умений во всех образовательных областях и видах детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельного выполнения заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию особенностей развития ребенка.

Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого воспитанника, определить формы обучения (занятия индивидуальные, фронтальные, в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для планирования коррекционной помощи.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, в быту, за их активностью в свободной и специально организованной деятельности. При определении уровня развития воспитанника оценивается качество содержания доступных ему действий, реально присутствующий опыт деятельности воспитанника, наиболее значимые являются деятельность:

совместных действий с воспитателем;
по подражанию;
осуществляется по образцу;
по последовательной инструкции;
с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
самостоятельная деятельность;
умение исправлять допущенные ошибки.

Итоговые результаты оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год.

2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения и могут быть дополнены тестовыми методиками.

Для оценки диагностических характеристик людей с ОВЗ применяются опросники и шкалы.

Практическое применение опросников и оценочных шкал позволит контролировать эффективность работы каждого получателя социальных услуг. Использование оценочных шкал позволяет обеспечить более высокое качество психологической реабилитации. *(Приложение 1*)

2.5 Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Играем вместе»

При организации коррекционно-воспитательной деятельности используются как традиционные формы работы: наблюдения, беседы, сравнение, так и нетрадиционные: пальчиковая и дыхательная гимнастики, гимнастика для глаз.

Поставленные цели достигаются в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое.

Воспитательно-образовательный процесс опирается на новые педагогические технологии, инновационные методики с учётом индивидуально-психологических, физиологических особенностей каждого ребёнка и с использованием здоровьесберегающих технологий.

В воспитательно-образовательном процессе используются мультимедийное оборудование, наглядно-демонстрационный материал, аудио-сказки, развивающие и обучающие мультфильмы, что будет способствовать повышению интереса к различным видам деятельности.

Используется различный строительный материал; развивающие мозаики и конструкторы, который дети часто используют как предметы-заместители. Имеются необходимые материалы для художественного творчества; карандаши, краски, кисти, пластилин, доски для лепки, стеки, ножницы, иллюстративный материал и многое другое. Детские творческие работы выставляются на «Стене творчества».

Для формирования у детей элементарных математических представлений имеется материал для развития представлений о величине и форме предметов, цифры, часы, и развивающие игры.

Для речевого развития воспитанников имеется книжный уголок, подборка тематических иллюстраций.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы

№	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1.	**Технология развивающего обучения**	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит

			решения проблемы»	творческое овладение предложенным материалом
2.	**Личностно-ориентированная технология**	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельност	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающихся, исходя из его индивидуальных особенностей
3.	**Здоровьесберегающая технология**	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
4.	**Игровая технология**	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающихся информации, знаний, получения опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника
5.	**Технология дифференцированного обучения**	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом

Кадровое обеспечение: программу реализует воспитатель, имеющий высшее образование, прошедший курсы повышения квалификации «Педагогика, психология и методика дополнительного образования детей и взрослых: актуальные технологии» в 2025 году.

Раздел №3. Список используемой литературы

Основная

1. Развитие и совершенствование компетенции «Креативное мышление» / авт.-сост. Р.М. Ахметшина. — Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2022.

2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. «Аутичный ребенок. Пути помощи» – М.: Теревинф, 2021.

3. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи — Москва: Издательство Юрайт, 2024.

4. Свешникова Л.В. «Рефлексивные техники эмоционального состояния детей» – Волгоград: Учитель, 2022.

Дополнительная литература

5. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования: учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.

6. Дубова М. «Как ребенок с аутизмом научил нас быть счастливыми» - М: Самокат, 2022.

7. Керре Н. «Особенные дети: Как подарить счастливую жизнь ребенку с отклонениями в развитии» – М.: Альпина Паблишер, 2021.

8. Руденко А.М. «Социальная реабилитация» 4-е изд. – Ростов н/Д.: Наука-Спектр; М.: ИТК Дашков и К, 2023.

9. Методические рекомендации по особенностям организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзивных и специальных групп / Е. В. Кулакова, М. М. Любимова. – Москва : РУДН, 2022.

Интернет источники

1. Газета педагогов. // Электронный ресурс // – https://gazeta-pedagogov.ru/7

2. Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога: Сб. трудов участников конф Электрон.текстовые дан.. СПб.: Из-во «Международные образовательные проекты» // Электронный ресурс // https://xtern.ru/upload/iblock/2f2/2f28214351634df291a8afaa906d91df.pdf

3. Международный образовательный портал МААМ // Электронный ресурс // – www.maam.ru/

4. Наука/Педагогика – библиотека научных работ. – // Электронный ресурс // http://naukapedagogika.com

5. Свободная энциклопедия «Википедия». // Электронный ресурс // – http://ru.wikipedia.org

Приложение 1

Регистрация содержания актуального опыта развития воспитанников по освоению дополнительной общеразвивающей программы для несовершеннолетних
«Играем вместе»

Ф.И.О. ребенка _____ возраст _____

Ф.И.О. ребенка, дата рождения	**отметка о выполнении программных требований**		
Действия	**дата заполнения**		
Когнитивные			
1. Сенсорно - перцептивные действия			
а) сосредоточение и концентрация взгляда на объект			
б) перевод взгляда с одного объекта на другой			
в) сопровождение взглядом движущегося объекта			
г) сопровождение взглядом передвигаемого самим ребенком объекта			
2. Сенсорно - двигательные действия			
а) перемещение «косточек» по проволочной рамке			
б) переворачивание плоских предметов			
в) «адресация» предметов по форме			
г) дифференциация форм по размерам			
д) использование пишущих предметов (мелок, грифель, карандаш, ручка)			
3. Графомоторные навыки			
а) захватывание карандаша			
б) правильное удерживание карандаша			
в) пространственные передвижения карандаша (вертикальноб горизонтально, наклонно, кругообразно)			
г) дифференциация символов в пределах программы (букв, цифр, знаков)			
4. Навыки невербальной коммуникации			
а) установление визуального контакта с собеседником			
б) ориентация на лицо взрослого			
в) удерживание позы во время диалога (сидя, стоя)			

г) соблюдение коммуникативной и физической дистанции			
д) адекватное использование мимики и выражения лица			
е) умение выражать желание жестами, мимикой			
5. Общение и речь			
Восприятие и понимание речи			
- выполнение одного действия по словесной инструкции («Иди сюда»)			
- выполнение двух действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня»)			
- выполнение одного, двух, трех действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня, сядь»)			
- выбрать названный предмет из двух			
- выбрать названный предмет из трех			
- указать названную часть тела			
- указать две и более названных частей тела			
- указать названный цвет			
- указать большой или маленький предмет			
- показать названный предмет на картинке			
- найти парные предметы			
- найти парные картинки			
- убрать лишнее по цвету, размеру, форме, материалу			
- повторить предложение из 3-4 слов			
- назвать ключевые события рассказа в правильном порядке			
Хозяйственно - бытовые навыки			
1. Навыки самообслуживания			
а) знание наименований одежды			
б) пространственное различие сторон одежды (лицевая, изнаночная) и умение правильно надевать ее			
в) самостоятельное раздевание			
г) различие обуви по схеме тела (правая, левая)			
д) самостоятельный прием пищи			
е) самостоятельное пользование туалетом			
ж) навыки личной гигиены			
2. Назначение предметов обихода			

Для приготовления напитков - чайник - чашка - блюдце - стакан - сахарница - ложка			
3. Стирка вещей			
- пользование раковиной - водопроводным краном - моющие средства - одежда и цветные ткани			
4. Уборка помещения			
- щетки, совок - швабра - ведро - тряпка - моющие средства			
5. Определение видов пищевых продуктов			
- бакалеи (каши, хлеб) - мясные продукты (колбасы, сосиски) - яйца - молоко и молочные продукты - овощи - напитки, другое			
Социальные навыки			
1. Пользование телефоном			
- действия при поступлении звонка - умение вести разговор самостоятельно - знание телефонов экстренной помощи			
2. Ориентация на проезжей части улицы			
- узнавание места перехода - распознавание сигналов светофора - меры предосторожности на улице			
3. Пользование общественным транспортом			
- нахождение места остановки - целевое ожидание на остановке - оплата проезда - распознавание конечного пункта поездки - соблюдение норм поведения в общественном транспорте			