Министерство труда и социального развития Краснодарского края
Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Кропоткинский детский дом-интернат»

Рассмотрена
на педагогическом совете
ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ»
протокол № _ от __ августа 2026 г.

Утверждена
приказом директора
ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ»
_____
от __.08.2026 г №

Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлая радуга»

Возрастная категория обучающихся: 12-14 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы:
Курносенко Тамара Алексеевна,
должность: воспитатель.

г. Кропоткин
2026

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы
1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа для несовершеннолетних «Весёлая радуга» — коррекционно-развивающая программа сенсомоторного развития для подростков с умственной отсталостью разной степени тяжести.

У подростков с умственной отсталостью наблюдаются специфические особенности сенсомоторного развития: замедленный темп переработки сенсорной информации; недостаточная дифференцированность восприятия (трудности различения близких по характеристикам стимулов); нарушения зрительно-моторной координации; несформированность пространственных представлений; недостаточность тактильного и кинестетического восприятия; импульсивность поисковых действий, отсутствие планомерности в обследовании объектов; ограниченность чувственного опыта и его обобщения. Эти нарушения затрудняют: освоение бытовых навыков; выполнение учебных заданий; взаимодействие с окружающей средой; социальную адаптацию в целом.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанные ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2025 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ» от 18.11.2019 г. 23Л 010006827;

Устав ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ».

Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлая радуга» имеет социально-педагогическую направленность.

Новизна программы заключается применение комплексного подхода, создание модели личностно-ориентированного обучения и воспитания, изменения содержания и форм взаимодействия взрослых с детьми в ходе обучения.

Актуальность. У подростков с умственной отсталостью часто наблюдаются нарушения сенсомоторных функций, затрудняющие освоение бытовых навыков и социальную адаптацию. Программа направлена на коррекцию этих нарушений через систему специально организованных занятий.

Педагогическая целесообразность программы.

Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных блоков, каждый из которых является самостоятельным звеном, отражающим определенную направленность деятельности. Каждый блок решает целый ряд задач и служит целостному развитию ребенка, стимулирует различные сферы психики: эмоционально-волевую, сенсорную, интеллектуальную и способствует раскрытию индивидуальности, формируя при этом его социальный опыт.

Главный принцип в работе с такими детьми – практическая направленность. Обучение и воспитание должны всемерно содействовать выявлению возможностей, позволяющих подготовить детей к доступным для них видам труда, а также социальной адаптации среди людей. Дети с умственной отсталостью развиваются значительно медленнее, чем их сверстники и предлагаемый материал они усваивают после долгих кропотливых занятий.

Объём и срок освоения: 1 год.

Адресат программы: подростки 12-14 лет с умственной отсталостью разной степени тяжести, в том числе с сопутствующими нарушениями опорно-двигательного аппарата, сенсорными нарушениями.

Форма обучения: групповая (4–6 человек) с элементами индивидуальной работы.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 25 минут.

Особенности организации: программа предусматривает дифференцированный подход с учётом уровня развития каждого подростка. Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете с использованием сенсорных материалов.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие и коррекция сенсомоторных функций у подростков с умственной отсталостью для повышения их социальной адаптации и освоения базовых жизненных навыков.

Задачи программы:

В области сенсорного развития:

формировать и закреплять сенсорные эталоны (цвет, форма, величина, фактура, вес, температура);

развивать зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое восприятие;

совершенствовать способность к анализу и синтезу сенсорной информации.

В области моторного развития:

развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев рук;

улучшать зрительно-моторную координацию;

формировать навыки крупной моторики и пространственной ориентации;

развивать согласованность движений разных частей тела.

В социально-адаптационной сфере:

формировать элементарные бытовые навыки (застёгивание пуговиц, шнурование, сервировка стола и др.);

развивать способность действовать по инструкции и алгоритму;

стимулировать познавательную активность и мотивацию к деятельности;

создавать условия для эмоционального комфорта и позитивного взаимодействия в группе.

1.3. Учебный план
дополнительной общеразвивающей программы
«Весёлая радуга»

№ п/п	Название разделов	Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	**Раздел 1.** Развитие восприятия формы, величины и пространственных отношений	10	5	5
2.	**Раздел 2.** Развитие цветового восприятия и сенсорных эталонов	10	5	5
3.	**Раздел 3.** Тактильно-моторное развитие и мелкая моторика	8	4	4
4.	**Раздел 4.** Развитие слухового, обонятельного и вкусового восприятия, а также познавательно-речевых навыков	8	4	4
ВСЕГО		**36**	**18**	**18**

1.4 Содержание программы

Раздел 1. «Развитие восприятия формы, величины и пространственных отношений»

Занятие 1.1. **«Волшебные пирамидки»**

Теоретическое занятие: знакомство с понятием величины; изучение названий цветов колец пирамидки; объяснение принципа сборки пирамидки; демонстрация правильного способа нанизывания колец на стержень; обсуждение различий между кольцами.

Практическое занятие: самостоятельное собирание пирамидки по образцу; разбор пирамидки с проговариванием размеров колец; сортировка колец по размеру без стержня; сборка пирамидки на скорость; сравнение двух пирамидок по высоте и количеству колец; чередование колец по заданному узору.

Занятие 1.2. «Геометрические сокровища»

Теоретическое занятие: знакомство с «сокровищами»: демонстрация набора геометрических фигур разного размера и цвета; называние каждой фигуры с показом; освоение понятий величины; объединение признаков.

Практическое занятие: раскладывание фигур по форме; сортировка по размеру; нахождение фигур по инструкции: «Возьми маленький синий треугольник», «Найди большой красный круг». Соревнование «Кто быстрее соберёт сокровища»; построение узоров из фигур по образцу; создание «дорожки к сундуку» из фигур, выложенных в определённой последовательности. Игровые задания: «Что изменилось ?»; «Найди пару»; «Сокровища пирата».

Занятие 1.3. «Поиграем с пирамидками»

Теоретическое занятие: повторение понятий «большой», «маленький», «выше», «ниже»; сравнение разных пирамидок между собой; объяснение правил игры-соревнования; обучение сравнению предметов по нескольким признакам одновременно.

Практическое занятие: соревновательная сборка пирамидок; поиск одинаковых по размеру и цвету колец в разложенных наборах; выстраивание пирамидок в ряд по высоте; определение, какая пирамидка выше/ниже, шире/уже; комбинирование колец разных пирамидок для создания новой последовательности.

Занятие 1.4. «Подели кубики: большая и маленькая пирамидка»

Теоретическое занятие: закрепление понятий «большой» и «маленький»; объяснение задачи сортировки кубиков; показ двух основ для пирамидок разного диаметра; проговаривание алгоритма действий: сначала сортируем кубики, потом собираем пирамидки; обсуждение, почему большие кубики не подойдут для маленькой пирамидки и наоборот.

Практическое занятие: раскладывание кубиков по двум корзинкам (для большой и маленькой пирамидки); самостоятельная сборка двух пирамидок из отсортированных кубиков; сравнение готовых пирамидок по высоте,

устойчивости; перекладывание одного кубика из одной пирамидки в другую с последующим обсуждением изменений; игра «Что изменилось?».

Занятие 1.5. «Строим дом»

Теоретическое занятие: знакомство с деталями конструктора и их названиями; объяснение понятий «фундамент», «стены», «крыша»; демонстрация образца постройки дома; разбор последовательности строительства; обсуждение формы и цвета деталей, их назначения в постройке.

Практическое занятие: строительство дома по образцу; строительство по словесной инструкции педагога; свободное конструирование с последующим описанием постройки; реконструкция дома по схеме; совместная постройка большого дома в паре или группе с распределением ролей.

Занятие 1.6. «Большие и маленькие мячики»

Теоретическое занятие: классификация мячей по размеру; группировка мячей по цвету; объяснение правил сортировки; постановка задачи: «Найти все маленькие красные мячики»; знакомство с понятиями «широкий» и «узкий».

Практическое занятие: сортировка мячей по размеру в разные корзины; сортировка мячей по цвету; комбинированная сортировка; прокатывание мячей через ворота разной ширины; подвижная игра «Попади в корзину» с мячами разного размера; тактильное узнавание мячей в «волшебном мешочке».

Занятие 1.7. «Большая и маленькая игрушки»

Теоретическое занятие: знакомство с игрушками разного размера, их именами; подбор одежды и обуви по размеру игрушки; объяснение понятий «большой комплект» и «маленький комплект»; сервировка стола с учётом размера игрушки; проговаривание действий и объяснений.

Практическое занятие: расстановка посуды на столе для двух игрушек; игра в чаепитие с соблюдением размеров предметов; создание «комнаты» для игрушек с подбором мебели по размеру.

Занятие 1.8. «Найди окошко для фигурки»

Теоретическое занятие: знакомство с геометрическими формами и их названиями; тактильное обследование фигур; соотнесение названий форм с визуальным образом; демонстрация доски с окошками и объяснение правила игры; обучение методу проб и ошибок при подборе фигуры к окошку.

Практическое занятие: подбор вкладышей к соответствующим окошкам; самостоятельное заполнение всех окошек; игра на скорость; выполнение задания с закрытыми глазами; называние форм вслух при подборе к окошкам.

Занятие 1.9. **«На что похожа эта фигура»**

Теоретическое занятие: демонстрация геометрических фигур и их называние; обсуждение реальных предметов, похожих на каждую фигуру; формирование ассоциативного мышления через вопросы; объяснение задания:

найти в группе предметы заданной формы; составление простых предложений.

Практическое занятие: поиск в группе предметов заданной формы; выкладывание фигур из счётных палочек; рисование предметов заданной формы на бумаге; составление коллажа «Фигуры вокруг нас» из вырезанных картинок; игра «Угадай, на что похожа».

Занятие 1.10. «Мостики для зайчат»

Теоретическое занятие: знакомство с деталями конструктора; объяснение понятия «длина» и сравнение деталей; демонстрация способов соединения деталей; планирование постройки.

Практическое занятие: построение мостиков из длинных и коротких деталей; проверка устойчивости и ширины мостиков; проведение игрушек-зайчиков по построенным мостикам; конструирование по схеме или рисунку; совместное строительство большого моста для всех зайчат; испытание мостов на прочность; игра «Исправь ошибку».

Раздел 2. «Развитие цветового восприятия и сенсорных эталонов»

Занятие 2.1. «Цветные автомобили»

Теоретическое занятие: знакомство с основными цветами; объяснение понятия «цвет» как отличительного признака предмета; демонстрация игрушечных автомобилей разных цветов.

Практическое занятие: раскладывание автомобилей по «гаражам»; называние цвета каждой машины вслух; игра «Найди автомобиль такого же цвета»; «Поможем машинам найти свои гаражи»; соревнование на скорость сортировки; составление простых предложений.

Занятие 2.2. «Раскрась пирамидку»

Теоретическое занятие: повторение названий цветов; знакомство с понятием «последовательность»; показ образца раскрашенной пирамидки с определённым узором; объяснение задания; обсуждение возможных цветовых сочетаний.

Практическое занятие: раскрашивание колец пирамидки по образцу; самостоятельное создание узора; чередование цветов в определённой последовательности; сравнение готовых работ: «У кого самый яркий узор?», «Чья пирамидка похожа на радугу?»; создание коллективной работы.

Занятие 2.3. «Цветные фонарики»

Теоретическое занятие: закрепление названий цветов; введение понятия «яркий — тусклый» через сравнение насыщенности оттенков; демонстрация фонариков разных цветов и размеров.

Практическое занятие: создание игрового сюжета: «Фонарики погасли, нужно их зажечь»; подбор цветных стёклышек к фонарикам соответствующего цвета; выстраивание фонариков в ряд по цвету; игра «Зажги фонарик»; создание «гирлянды» из фонариков в определённой цветовой последовательности; тактильное определение цвета фонарика в «волшебном мешочке».

Занятие 2.4. «Подбери к предмету цвет»

Теоретическое занятие: показ реальных предметов и их цветных изображений; объяснение связи между реальным цветом предмета и его изображением.

Практическое занятие: сопоставление предметов с цветными кружками; сортировка предметов по цвету; игра «Что бывает такого цвета?»; создание коллажа «Цветные предметы» из вырезанных картинок.

Занятие 2.5. «Разложи кубики по цветам»

Теоретическое занятие: повторение основных цветов; объяснение задачи сортировки; демонстрация кубиков разных цветов и корзинок соответствующего цвета.

Практическое занятие: раскладывание кубиков по корзинкам соответствующего цвета; называние цвета каждого кубика вслух; соревнование «Кто быстрее разложит кубики»; игра «Найди кубик такого же цвета» в группе; построение башенок из кубиков одного цвета; проверка результатов: подсчёт кубиков в каждой корзинке.

Занятие 2.6. «Подбери чашки к блюдцам»

Теоретическое занятие: закрепление понятий «цвет», «пара», «одинаковый»; показ чашек и блюдец разных цветов.

Практическое занятие: подбор чашек к блюдцам по цвету; расстановка чайного сервиза для кукол; игра «Сервировка стола»; создание «чайного магазина».

Занятие 2.7. «Выкладывание из мозаики „Домики и флажки“»

Теоретическое занятие: повторение цветов мозаичных элементов; знакомство с понятием «узор» и «последовательность»; демонстрация образцов узоров для домиков и флажков; объяснение алгоритма выкладывания; постановка задачи.

Практическое занятие: выкладывание узора по образцу; самостоятельное создание узора; чередование элементов мозаики в определённой последовательности; коллективная работа; игра «Укрась улицу».

Занятие 2.8. «Укрась бабочку»

Теоретическое занятие: закрепление названий цветов и оттенков; знакомство с симметрией через изображение бабочки; демонстрация бабочки-образца с узором на крыльях; объяснение задачи; обучение планированию: сначала придумать узор, потом выкладывать.

Практическое занятие: выкладывание узора на одном крыле бабочки по образцу; симметричное повторение узора на втором крыле; самостоятельное создание узора; игра «Бабочки на лугу».

Занятие 2.9. «Цветные капельки»

Теоретическое занятие: демонстрация цветных капель; называние каждого цвета с показом; показ простых примеров смешивания; вопросы к детям: «Какой цвет получится, если смешать синий и жёлтый?», «Какая капелька светлее?».

Практическое занятие: раскладывание капель по «дорожкам» соответствующего цвета; игра «Найди пару»; создание «радужного дождика»; самостоятельное получение нового цвета путём наложения плёнок; создание узора из капель одного цвета, но разных оттенков; групповая работа: составление большой радуги из капель всех детей. Игровые задания: «Что изменилось?», «Дождик идёт», «Волшебная тучка».

Занятие 2.10. «Волшебные краски»

Теоретическое занятие: знакомство с материалом: демонстрация палитры основных цветов; называние каждого цвета с показом образцов; объяснение понятий «основной цвет» и «дополнительный цвет». Изучение смешивания цветов: наглядная демонстрация получения новых цветов.

Практическое занятие: смешивание двух основных цветов для получения нового; закрашивание участков картины полученным цветом; называние полученного оттенка вслух; подбор цвета к образцу; создание «цветовой дорожки» от светлого к тёмному оттенку одного цвета; самостоятельное придумывание и смешивание цветов для фантазийного рисунка; создание узора; групповая работа: составление большой картины из фрагментов, раскрашенных разными детьми. Игровые задания: «Угадай цвет», «Цветовые пары», «Волшебная палитра».

Раздел 3. «Тактильно-моторное развитие и мелкая моторика»

Занятие 3.1. «Ушастые пирамидки»

Теоретическое занятие: знакомство с материалом; демонстрация образца; называние и показ основных форм, используемых в лепке. Объяснение техники лепки.

Практическое занятие: разминание пластилина; деление куска на части разного размера; скатывание шариков и превращение их в конусы/овалы; соединение деталей. Игровые задания: «Найди пару», «Чья пирамидка выше?», «Зоопарк».

Занятие 3.2. «Весёлые шнуровки»

Теоретическое занятие: демонстрация материалов; объяснение правил; показ образца; речевая практика: проговаривание действий.

Практическое занятие: продевание шнура через все отверстия подряд; чередование цветов шнурков, создание простого узора; создание узора по образцу. Игровые задания: «Кто быстрее зашнурует ботинок?»; «Составь узор как на картинке»; «Подбери шнур к цвету фигурки».

Занятие 3.3. «Бусы для Маруси»

Теоретическое занятие: Знакомство с материалами: показ бусин разных форм и цветов, нити/шнура; разбор образца; объяснение алгоритма; речевая практика: называние цветов и форм бусин.

Практическое занятие: нанизывание бусин одного цвета; чередование двух цветов; создание сложного узора по схеме. Игровые задания: «Собери бусы как у куклы»; «Кто сделает самые длинные бусы?»; «Найди ошибку в узоре».

Занятие 3.4. «Заплети косичку»

Теоретическое занятие: объяснение, как переплетать три ленточки, показ образца готовой косички.

Практическое занятие: простое переплетение ленточек; добавление цветных бусин между ленточками; создание узора из нескольких косичек. Игровые задания: «Чья косичка длиннее?»; «Укрась косичку бантиком»; «Найди такую же косичку».

Занятие 3.5. «Катится – не катится»

Теоретическое занятие: демонстрация и показ; объяснение.

Практическое занятие: эксперимент: скатывание предметов с горки, фиксация результатов; классификация: раскладывание предметов на две группы; игра «Угадай»; творческое задание: построить трассу для катания круглых предметов.

Занятие 3.6. «Почини одежду зайчатам»

Теоретическое занятие объяснение и постановка задачи; составление алгоритма; показ материала. чтение коротких стихов про зайчат; отгадывание загадок про одежду и геометрические фигуры.

Практическое занятие: подбор круглых заплаток к круглым прорезям; сочетание формы и цвета; составление заплатки из нескольких деталей. Игра «Кто быстрее починит одежду?», «Найди пару», «Угадай на ощупь». Творческое развитие: украшение заплаток узорами; создание «фирменных» заплаток для каждого зайчонка; придумывание историй: «Как порвалась одежда у зайчат?». Пальчиковая гимнастика «Зайчики»; физкультминутка «Зайка прыгал и скакал»; ритмические упражнения «Тук-тук молоточек».

Занятие 3.7. «Полянка»

Теоретическое занятие: беседа о природе; обсуждение, где можно встретить полянку; вопросы детям: «Что растёт на полянке?», «Кто живёт на полянке?», «Какие звуки можно услышать на полянке?»; рассказ о взаимосвязи живых существ на полянке. Демонстрация картинок; рассказ о сезонных изменениях; чтение стихотворений о природе, отгадывания загадок.

Практическое занятие: размещение элементов по цвету; группировка по форме; создание композиции по описанию. Игра «Что изменилось?»

Занятие 3.8. «Волшебный сундучок»

Теоретическое занятие: демонстрация тканевого сундучка с прорезями для рук; объяснение правил игры: не подглядывать, ощупывать предмет тщательно; обсуждение техники безопасности: аккуратное обращение с мелкими предметами.

Практическое занятие: ощупывание одного предмета, называние его формы; определение текстуры; угадывание предмета по тактильным ощущениям; доставание предмета и проверка правильности ответа. описание предмета без называния; сортировка угаданных предметов по корзинам; игры: «Найди пару», «Что изменилось?»; составление рассказа с угаданным предметом; создание «тактильной дорожки». Игровые задания: «Волшебный магазин»; «Тактильный художник»; «Зоопарк на ощупь».

Раздел 4. «Развитие слухового, обонятельного и вкусового восприятия, а также познавательно-речевых навыков»

Занятие 4.1. «Угадай овощ по описанию»

Теоретическое занятие: чтение стихотворений, рассказов про овощи; отгадывание загадок о овощах; знакомство с овощами: демонстрация натуральных овощей или муляжей; рассматривание, называние, обсуждение внешних признаков.

Практическое занятие: игры: «Волшебный мешочек», «Что изменилось?», «Овощной магазин». Творческое задание: составление собственного описания для загадывания другим детям рисование овощей и лепка.

Занятие 4.2. «Когда это бывает?»

Теоретическое занятие: называние сезонов, их последовательность; чтение рассказов о погоде, сезонах и их переменах. Отгадывание загадок о временах года и явлениях природы.

Практическое занятие: игры: «Сезонный круг», «Что перепутал художник?», «Путешествие во времени». Творческое задание: придумать историю о приключениях персонажа в разное время года.

Занятие 4.3. «Домики для медвежат»

Теоретическое занятие: беседа: «Кто из медвежат самый большой?»; «Кому из медвежат подойдёт этот домик?»; «Как мы можем проверить, подходит ли домик медвежонку?». Обсуждение понятий: «большой — маленький»; «высокий — низкий»; «внутри», «снаружи», «рядом», «между».

Практическое занятие: дети подбирают домики по размеру и по форме; комбинирование признаков. Игровые задания: «Расставь мебель», «Кто где живёт?», «Переезд». Творческое задание: построить новый домик из геометрических фигур.

Занятие 4.4. «Рассказываем стихи руками»

Теоретическое занятие: беседа: «Какие движения можно придумать для слова „ветер“?»; «Как показать руками „цветок“?»; «Какое настроение у этого стихотворения?». Чтение короткого стихотворения

Практическое занятие: показывает жесты для основных слов: «прыгать» — прыжки пальцами; «дождь» — постукивание пальцами по столу; «солнце» — круг руками над головой. дети повторяют жесты за педагогом, произнося стихотворение вместе с ним. Самостоятельное выполнение жестов под чтение педагога; рассказ стихотворения с жестами без помощи взрослого. Игровые варианты: «Покажи без слов»; «Весёлый оркестр»; «Конкурс чтецов».

Занятие 4.5. «Спрятались от дождика»

Теоретическое занятие: рассказ истории: «На полянке играли зверушки, но вдруг начался дождь! Они стали прятаться под разными укрытиями»; показываются фигурки животных. Обсуждаются тактильные

ощущения; разбираются пространственные понятия. Беседа: «Куда спрячется ёжик?»; «Где будет безопаснее бабочке?»; «Почему птичка выбрала домик?».

Практическое занятие: игры: «Найди домик», «Спасаем друзей», «Кто лучше спрятался?». Расставление фигурок животных под укрытия; поиск спрятавшихся животных на ощупь под тканью.

Занятие 4.6. «Звуки вокруг нас»

Теоретическое занятие: обсуждение, зачем человеку слух; объяснение, что звуки бывают разные: громкие/тихие, высокие/низкие, длинные/короткие. Знакомство со звуками: природные: шум дождя, шелест листьев, пение птиц; бытовые: звонок телефона, тиканье часов, шум воды; музыкальные: звучание разных инструментов.

Практическое занятие: игровые задания: «Что звучит?», «Громко-тихо», «Высокий-низкий», «Звуковая цепочка», «Где звук?», «Музыкальное настроение».

Занятие 4.7. «Запахи вокруг нас»

Теоретическое занятие: зачем человеку; обсуждение безопасных и опасных запахов. Знакомство с запахами: пищевые: кофе, лимон, чеснок, ваниль; природные: хвоя, цветы, земля после дождя; бытовые: мыло, духи, свежеиспечённый хлеб. Речевая практика: описание запахов; ассоциации.

Практическое занятие: игровые задания: «Волшебные баночки, «Найди пару», «Приятный/неприятный», «Ассоциации», «Кулинарный детектив». Творческое задание: создание «ароматической карты» с любимыми запахами.

Занятие 4.8. «Вкус»

Теоретическое занятие: беседа: зачем человеку вкус; основные вкусы: сладкий, кислый, горький, солёный. Обсуждение сочетаний вкусов; речевая практика: описание вкусовых ощущений, сравнение; гигиенические правила.

Практическое занятие: выполнение игровых заданий: «Определи вкус», «Смешай вкус». «Отгадай продукт», «Вкусная история», «Кулинарное путешествие». Творческое задание: нарисовать «вкусную радугу».

1.4. Планируемые результаты

К концу обучения воспитанники должны:

различать 6–8 цветов и их оттенки;

узнавать и называть (показывать) 4–5 геометрических форм;

сравнивать предметы по величине и фактуре;

выполнять простые манипуляции с предметами (нанизывать, шнуровать, пересыпать);

ориентироваться в пространстве помещения и на листе бумаги;

реагировать на различные сенсорные стимулы (звук, прикосновение, цвет);

действовать по инструкции взрослого (с помощью жестов, наглядных образцов);

проявлять интерес к сенсомоторным играм и продуктивной деятельности;

демонстрировать улучшение координации движений и мелкой моторики.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Веселая радуга»

№	Дата проведения	Название разделов и тем	Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		Раздел 1. «Развитие восприятия формы, величины и пространственных отношений»	**10**	**5**	**5**
1.		Занятие 1.1. «Волшебные пирамидки»	1	0,5	0,5
2.		Занятие 1.2. «Геометрические сокровища»	1	0,5	0,5
3.		Занятие 1.3. «Поиграем с пирамидками»	1	0,5	0,5
4.		Занятие 1.4. «Подели кубики, большая и маленькая пирамидка»	1	0,5	0,5
5.		Занятие 1.5. «Строим дом	1	0,5	0,5
6.		Занятие 1.6. «Большие и маленькие мячики»	1	0,5	0,5
7.		Занятие 1.7. «Большая и маленькая игрушка»	1	0,5	0,5
8.		Занятие 1.8. «Найди окошко для фигурки»	1	0,5	0,5
9.		Занятие 1.9. «На что похожа эта фигура»	1	0,5	0,5
10.		Занятие 1.10. «Мостики для зайчат»	1	0,5	0,5
		Раздел 2. «Развитие цветового восприятия и сенсорных эталонов»	**10**	**5**	**5**
11.		Занятие 2.1. «Цветные автомобили»	1	0,5	0,5
12.		Занятие 2.2. «Раскрась пирамидку»	1	0,5	0,5
13.		Занятие 2.3. «Цветные фонарики»	1	0,5	0,5
14.		Занятие 2.4. «Подбери к предмету цвет»	1	0,5	0,5
15.		Занятие 2.5. «Разложи кубики по цветам»	1	0,5	0,5

16.		Занятие 2.6. «Подбери чашки к блюдцам»	1	0,5	0,5
17.		Занятие 2.7. «Выкладывание из мозаики „Домики и флажки“»	1	0,5	0,5
18.		Занятие 2.8. «Укрась бабочку»	1	0,5	0,5
19.		Занятие 2.9. «Цветные капельки»	1	0,5	0,5
20.		Занятие 2.10. «Волшебные краски»	1	0,5	0,5
		Раздел 3. «Тактильно-моторное развитие и мелкая моторика»	**8**	**4**	**4**
21.		Занятие 3.1. «Ушастые пирамидки»	1	0,5	0,5
22.		Занятие 3.2. «Весёлые шнуровки»	1	0,5	0,5
23.		Занятие 3.3. «Бусы для Маруси»	1	0,5	0,5
24.		Занятие 3.4. «Заплети косичку»	1	0,5	0,5
25.		Занятие 3.5. «Катится — не катится»	1	0,5	0,5
26.		Занятие 3.6. «Почини одежду зайчатам»	1	0,5	0,5
27.		Занятие 3.7. «Полянка»	1	0,5	0,5
28.		Занятие 3.8. «Волшебный сундучок»	1	0,5	0,5
		Раздел 4. «Развитие слухового, обонятельного и вкусового восприятия, а также познавательно-речевых навыков»	**8**	**4**	**4**
29.		Занятие 4.1. «Угадай овощ по описанию»	1	0,5	0,5
30.		Занятие 4.2. «Когда это бывает?»	1	0,5	0,5
31.		Занятие 4.3. «Домики для медвежат»	1	0,5	0,5
32.		Занятие 4.4. «Рассказываем стихи руками»	1	0,5	0,5
33.		Занятие 4.5. «Спрятались от дождика»	1	0,5	0,5
34.		Занятие 4.6. «Звуки вокруг нас»	1	0,5	0,5
35.		Занятие 4.7. «Запахи вокруг нас»	1	0,5	0,5
36.		Занятие 4.8. «Вкус»	1	0,5	0,5
		Всего	**36**	**18**	**18**

2.2. Условия реализации программы

Программа составлена с учетом уровня обучения воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода.

Методы и приемы обучения:

словесные (рассказ, объяснение, беседа, поощрение);

наглядные (презентация, демонстрация с использованием современных технических средств, иллюстрация);

практические методы, которым в программе отводится приоритетная роль.

Помимо традиционных индивидуальных коррекционно-развивающих занятий применяется проектный метод организации деятельности педагога и детей. Проектная форма работы находит все больше сторонников среди специалистов, занимающихся обучением и воспитанием детей с тяжелыми и комплексными нарушениями в развитии. Проект позволяет преодолевать дидактические схемы и шаблоны, неизбежные при формальных программах. Метод проектов дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнений, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Исследовательская деятельность доставляет ребенку радость, оказывая положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственное и физические способности растущего человека.

Материально-техническое обеспечение программы:

Столы, стулья согласно количеству детей, магнитная доска. Методические разработки занятий, раздаточный материал, пособия, детская литература. Дидактические и развивающие игры, цветные карандаши. Специально оборудованный кабинет для сенсомоторного развития; сенсорные дорожки и балансировочные доски; наборы цветных предметов (кубики, шарики, ленты, карточки); геометрические формы (плоскостные и объёмные); крупы (гречка, фасоль, горох), песок, вода для сенсорных игр; шнуровки, бусы для нанизывания; музыкальные инструменты (бубен, барабан, колокольчик, маракасы); пластилин, солёное тесто; бумага, краски, кисти, клей, ножницы; «волшебный мешочек» с предметами разной фактуры; шумовые коробочки; пазлы, мозаика, конструкторы; бытовые предметы для тренировки навыков самообслуживания (пуговицы, молнии, липучки). Настольные игры. Игрушки. Технические средства: телевизор, видеопроигрыватель, мультимедийное оборудование.

2.3. Формы контроля или мониторинг полученных знаний

Программа предусматривает оценивание личностных показателей в начале занятий, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы. На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль по предметным показателям, используя различные методы социально-педагогической работы.

Система оценки достижений воспитанников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Педагогическое обследование проводится в начале, в середине и в конце учебного года. Его целью является изучение индивидуального уровня сформированности умений во всех образовательных областях и видах детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельного выполнения заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию особенностей развития ребенка.

Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого воспитанника, определить формы обучения (занятия индивидуальные, фронтальные, в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для планирования коррекционной помощи.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, в быту, за их активностью в свободной и специально организованной деятельности. При определении уровня развития воспитанника оценивается качество содержания доступных ему действий, реально присутствующий опыт деятельности воспитанника, наиболее значимые являются деятельность:

совместных действий с воспитателем;

по подражанию;

осуществляется по образцу;

по последовательной инструкции;

с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;

самостоятельная деятельность;

умение исправлять допущенные ошибки.

Итоговые результаты оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год.

2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения и могут быть дополнены тестовыми методиками.

Для оценки диагностических характеристик людей с ОВЗ применяются опросники и шкалы.

Практическое применение опросников и оценочных шкал позволит контролировать эффективность работы каждого получателя социальных услуг. Использование оценочных шкал позволяет обеспечить более высокое качество психологической реабилитации. (Приложение 1).

2.5 . Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

При организации коррекционно-воспитательной деятельности используются как традиционные формы работы: наблюдения, беседы, сравнение, так и нетрадиционные: пальчиковая и дыхательная гимнастики, гимнастика для глаз.

Поставленные цели достигаются в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое.

Воспитательно-образовательный процесс опирается на новые педагогические технологии, инновационные методики с учётом индивидуально-психологических, физиологических особенностей каждого ребёнка и с использованием здоровьесберегающих технологий.

В воспитательно-образовательном процессе используются мультимедийное оборудование, наглядно-демонстрационный материал, аудио-сказки, развивающие и обучающие мультфильмы, что будет способствовать повышению интереса к различным видам деятельности.

Используется различный строительный материал; развивающие мозаики и конструкторы, который дети часто используют как предметы-заместители. Имеются необходимые материалы для художественного творчества; карандаши, краски, кисти, пластилин, доски для лепки, стеки, ножницы, иллюстративный материал и многое другое. Детские творческие работы выставляются на «Стене творчества».

Для формирования у детей элементарных математических представлений имеется материал для развития представлений о величине и форме предметов, цифры, часы, и развивающие игры.

Для речевого развития воспитанников имеется книжный уголок, подборка тематических иллюстраций.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы

№	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1.	**Технология развивающего обучения**	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2.	**Личностно-ориентированная технология**	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающихся, исходя из его индивидуальных особенностей
3.	**Здоровьесберегающая технология**	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
4.	**Игровая технология**	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающихся информации, знаний, получения опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника

5.	**Технология дифференцированного обучения**	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом

Кадровое обеспечение: программу реализуют педагогические работники, имеющие высшее, среднее профессиональное образование, образовательный ценз указанных лиц подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации. Прошедшие курсы повышения квалификации 2024-2025 года.

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

1. Костин И.А. «Помощь в социальной адаптации подросткам и молодым людям с расстройствами аутистического спектра»: монография / И.А. Костин. – М.: Теревинф, 2022.

2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. «Аутичный ребенок. Пути помощи» – М.: Теревинф, 2024.

3. Рябцев В.В. «Обучение детей с нарушениями интеллекта, в том числе с РАС, на основе русских народных сказок и азбуки, изготовленных в «Технологии дополненной реальности»: учебно-методическое пособие/авт. В.В. Рябцев соавторы: В.В. Швецова, Т.В. Чичук – Сочи: ККОО ПМЦ «Православная Кубань», Типография ИП Кривлякин С.П. «Оптима», 2023.

4. Свешникова Л.В. «Рефлексивные техники эмоционального состояния детей» – Волгоград: Учитель, 2022.

Дополнительная литература

5 Баряева Л. Б., Волосовец Т. В., Гаврилушкина О. П. «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи» - 2023

6. Дубова М. «Как ребенок с аутизмом научил нас быть счастливыми» - М.: Самокат, 2022.

7. Керре Н. «Особенные дети: Как подарить счастливую жизнь ребенку с отклонениями в развитии» – М.: Альпина Паблишер, 2021.

8. Руденко А.М. «Социальная реабилитация» 2-е изд. – Ростов н/Д.: Наука-Спектр; М.: ИТК Дашков и К, 2022.

9. Шарыпов В.Н. «Взаимное консультирование инвалидов» – Барнаул, 2024.

Интернет источники

1. Газета педагогов. // Электронный ресурс // – https://gazeta-pedagogov.ru/7

2. И.А. Костин, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» г. Москвы; // Электронный ресурс // http://kostin@ikp.email

3. Международный образовательный портал. // Электронный ресурс // – www.maam.ru/

4. Наука / Педагогика – библиотека научных работ. – // Электронный ресурс // http://naukapedagogika.com

5. Свободная энциклопедия «Википедия». // Электронный ресурс // – http://ru.wikipedia.org

Приложение 1.

Регистрация содержания актуального опыта развития воспитанников по освоению дополнительной общеразвивающей программы для несовершеннолетних «Весёлая радуга»

№ ЧЕТВЕРТЬ	Ф.и. ребенка	Развитие восприятия формы, величины и пространственных отношений					Развитие цветового восприятия и сенсорных эталонов				Тактильно-моторное развитие и мелкая моторика				Развитие слухового, обонятельного и вкусового восприятия, а также познавательно-речевых навыков				Уровень
		Восприятие формы	Восприятие величины	Пространственная ориентация относительно себя	Пространственные отношения между предметами	Ориентировка на плоскости (лист бумаги)	Освоение базовых цветов и их названий	Различение оттенков и развитие цветоразличения	Формирование представлений о тёплых и холодных цветах	Применение цветовых эталонов в продуктивной деятельности	Развитие тактильной чувствительности и восприятия	Формирование базовых моторных навыков и	Развитие графических навыков и подготовки руки к письму	Творческая и прикладная деятельность с развитием	Слуховое восприятие	Обонятельное восприятие	Вкусового восприятия	Познавательно-речевых навыков	
1																			
2																			
3																			
4																			
Результат на конец года																			