Министерство труда и социального развития Краснодарского края

Государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом-интернат»

Рассмотрена
на педагогическом совете
ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ»
протокол № 1от 31.08.2026 г.

Утверждена приказом
ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ»
от 31.08.2026 г.№ 4

Дополнительная общеразвивающая программа «Чистюля»

Возрастная категория обучающихся: 14-16 лет
Срок реализации программы:1 год

Составитель программы:
Бушная Ольга Александровна,
должность: воспитатель

г. Кропоткин
2026 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Воспитание у детей с интеллектуальными нарушениями навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению их в быту и общественных местах. От этого в значительной мере зависят здоровье ребенка, его контакты с окружающими. К культурно-гигиеническим навыкам относятся навыки по соблюдению чистоты тела, культурной еды, поддержания порядка в окружающей обстановке и культурных взаимоотношений детей друг с другом и с взрослыми.

Физиологической основой культурно-гигиенических навыков и привычек является образование условно-рефлекторных связей, выработка динамических стереотипов. Воспитатели интерната учат детей выполнять элементарные правила: мыть руки перед едой, после пользования туалетом, игры, прогулки, ежедневно самостоятельно мыть ноги перед сном, выполнять простейшие водные закаливающие процедуры, чистить зубы щеткой и полоскать рот питьевой водой, содержать все предметы личной гигиены в чистоте.

Дополнительная общеразвивающая программа «Чистюля» предполагает формирование у детей с ограниченными возможностями умения быть опрятными, замечать неполадки в своей одежде, самостоятельно или с помощью взрослых их устранять. Программа нацеливает на воспитание культуры поведения: правильно сидеть за столом, уметь пользоваться столовыми приборами, салфеткой и т.п. На занятиях дети смогут получить сведения: о последовательности процедур в режиме дня, о пользе утренней гимнастики и физических упражнений, овладение детьми правил поведения в различных местах. Дети должны твердо усвоить правила поведения в классной комнате, на крыле, в коридорах интерната, во дворе, в парке и других местах общего пользования.

На занятиях по формированию культурно-гигиенических навыков используются такие педагогические приемы как: показ, упражнения в выполнении действий в процессе дидактических и сюжетно-ролевых игр. Для формирования и закрепления навыков гигиены сочетаются словесный и наглядный способы, используются специальные игры, игрушки, сюжетные картинки и символы.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31марта 2022 г. № 678-р;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанные ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ» от 18.11.2019 г. 23Л 010006827;

Устав ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ».

Дополнительная общеразвивающая программа «Чистюля» имеет **социально-гуманитарную** направленность.

Актуальность программы обусловлена потребностью современных подходов и инновационных разработок в области коррекции развития детей с ОВЗ. Воспитание навыков личной и общественной гигиены, способствует правильному поведению их в быту и общественных местах и становится существенным компонентом развития личности, важным механизмом социализации.

Новизна программы заключается в создании условий, направленных на личностно-ориентированный подход к каждому несовершеннолетнему. Работа воспитателя направлена на коррекцию и максимальное сглаживание определенных недостатков в различных процессах.

Дополнительная общеразвивающая программа представляет собой комплекс взаимосвязанных блоков, каждый из которых является самостоятельным звеном, отражающим определенную направленность деятельности, решающим целый ряд задач. Она служит целостному развитию ребенка, стимулирует различные сферы психики: эмоционально-волевую, сенсорную, интеллектуальную и способствует раскрытию индивидуальности, формируя при этом его социальный опыт.

Педагогическая целесообразность: практический опыт показал, что наиболее эффективным средством для обучения детей с нарушением интеллекта являются игровые технологии, носящие развивающий, обучающий и познавательный характер.

Дети с умственной отсталостью развиваются значительно медленнее, чем их сверстники и предлагаемый материал они с трудом усваивают, результат достигается после долгих кропотливых занятий.

Срок реализации программы: 1 год.

Возраст обучающихся: 14-16 лет.

Форма занятий: индивидуальная, подгрупповая или групповая.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 25 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: сформировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания у детей-инвалидов.

Задачи программы

Обучающие: *обучать несовершеннолетних:*

базовым умениям и навыкам правильного ухода за своим телом и применение их на практике;

умению выполнять инструкции педагога по образцу и по подражанию;

выполнять задание в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

Развивающие: *развивать у воспитанников:*

привычки правильного ухода за телом, за зубами, ухода за волосами, гигиене органов зрения, слуха, дыхания;

у детей с ограниченными возможностями здоровья навыки личной гигиены.

Воспитательные: *воспитывать у обучающихся:*

положительное отношение к занятиям, желание научиться новому;

культуру общения, доброжелательность к окружающим.

Коррекционные: *корректировать у детей и подростков:*

культурно-гигиенические навыки, развитие речи;

двигательную активность и умения умываться, одеваться, следить за порядком.

1.3. Учебный план
дополнительной общеразвивающей программы
«Чистюля»

№	Название	Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	**Раздел** 1. Личная гигиена	10	5	5
2	**Раздел 2.** Культура питания и поведения за столом	8	4	4
3	**Раздел 3**. Уход за одеждой и обувью	10	5	5
4	**Раздел 4**. Организация пространства и здоровый образ жизни	8	4	14
	ВСЕГО	**36**	**18**	**18**

1.4. Содержание программы

Раздел 1 «Личная гигиена»

Занятие 1.1. «Режим дня»

Теоретическое занятие: беседа «Почему нам необходимо соблюдать режим дня». Чтение художественной литературы К. Чуковский «Мойдодыр».

Практическое занятие: игры-задания «Путаница», «Хорошо – плохо». Дидактическая игра «Режимные моменты». Игровое упражнение «До свиданья!».

Занятие 1.2.«Уголок личной гигиены»

Теоретическое занятие: чтение художественной литературы К. Чуковский «Мойдодыр». Рассматривание иллюстраций по теме, игра-занятие: «В гостях у Мойдодыра».

Практическое занятие: игры «Личные вещи», «Чистоплотные дети».

Занятие 1.3.«Мыло душистое, полотенце пушистое»

Теоретическое занятие: беседа «Когда нужно мыть руки?», «Для чего нам нужно мыло?», «Польза мыла»; обсуждение плаката с алгоритмом; чтение книги А. Барто «Девочка чумазая».

Практическое занятие:. показ действия под потешку «Ладушки-ладушки, моют наши ладушки…»;игра «Научим куклу мыть руки»; соревнование «Кто лучше вымоет руки»

Занятие 1.4. «Основное правило личной гигиены»

Теоретическое занятие: знакомство с правилами личной гигиены. Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр»; рассматривание иллюстраций по правилам личной гигиены; чтение потешек и пословиц.

Практическое занятие: упражнение «В гостях у Мойдодыра». Игры-задания: «Подбери предметы», «Что ты знаешь»; «Что откуда?», «К нам пришел Незнайка». Пальчиковая игра «Сороконожки».

Занятие 1.5.«Зубная паста и щетка. Чтоб кусался зубок, чтоб смеялся роток»

Теоретическое занятие: чтение отрывка из «Мойдодыра»; беседа о важности здоровых зубов, «Зачем нужно чистить зубы? Что будет, если этого не делать?». рассказ о истории чистки зубов; показ макета/плаката строения челюсти (зуба).

Практическое занятие: игра «Научим куклу чистить зубы»; чистка зубов перед зеркалом; артикуляционная гимнастика «Язычок», «Хомячок»; дидактические игры «Полезные продукты», «Почистим зубки».

Занятие 1.6.«Водичка, водичка, умой моё личико»

Теоретическое занятие: чтение потешки «Водичка-водичка»; беседа о пользе воды; просмотр мультфильма «Приключения капельки».

Практическое занятие: подвижная игра «Капелька». Игры: «Будь внимательным», «Чего не стало?». Пальчиковая гимнастика «Веселый человечек».

Занятие 1.7.«Чистый нос»

Теоретическое занятие: загадка о носе; беседа: «Для чего нам нужен нос?»; демонстрация иллюстраций: как нос защищает организм; рассказ о функциях носа: дыхание, обоняние, очистка и согревание воздуха; объяснение, почему нельзя дышать только ртом; обсуждение ситуаций: «Что делать, если заложен нос?», «Почему нельзя ковырять в носу?»; знакомство с носовыми платками; рассказ о правилах гигиены.

Практическое занятие: дидактическая игра «Что правильно, что неправильно?»; игра «Найди свой платок»; составление памятки «Правила гигиены носа» с картинками.

Занятие 1.8.«Аккуратная прическа»

Теоретическое занятие: загадка о волосах; беседа: «Зачем человеку волосы?»; демонстрация иллюстраций: сравнение аккуратной и растрёпанной причёски; знакомство с различными видами расчесок; объяснения о уходе за волосами; рассказ о влиянии причёски на здоровье.

Практическое занятие: дидактическая игра «Подбери расчёску»; игра «Что правильно, что неправильно?»; составление памятки «Правила ухода за волосами» с картинками.

Занятие 1.9. «Утренний и вечерний туалет»

Теоретическое занятие: рассказ о последовательности этапов умывания, одевания, подготовки к завтраку (ко сну); рассматривание иллюстраций по теме.

Практическое занятие: игры «Уложим куклу Дашу спать», «Поручение», «Водичка, водичка!», «Мыльные перчатки», «Научим Настю мыть руки», «Чудесный мешочек».

Занятие 1.10. «Развлечение «В гостях у Мойдодыра»

Теоретическое занятие: загадка о Мойдодыре; знакомство с автором — К. И. Чуковским; краткий рассказ о творчестве писателя; чтение или прослушивание аудиозаписи отрывка из «Мойдодыра»; просмотр мультфильма; беседа по содержанию.

Практическое занятие: дидактическая игра «Помощники Мойдодыра»; игра «Верно — неверно»; конкурс рисунков «Мой друг Мойдодыр»; составление «Дерева чистоты».

Раздел 2 «Культура питания и поведения за столом»

Занятие 2.1. «Посуда»

Теоретическое занятие: беседа о посуде и её предназначении.

Практическое занятие: игры: «Накормим куклу кашей», «Доскажи словечко».

Занятие 2.2. «Столовая. Столовые приборы»

Теоретическое занятие: беседа о столовой посуде и ее применении. Рассматривание иллюстраций по теме.

Практическое занятие: игры «Накроем стол для куклы», «Угостим Дашу чаем»; пальчиковая гимнастика «Помощники» и «Посуда»; лепка «Чашка и блюдце».

Занятие 2.3. «Чистые тарелочки»

Теоретическое занятие: беседа о правилах поведения за столом.

Практическое занятие: игры: «Хитрая ложечка», «Что я видел?», «Чего не стало?».

Занятие 2.4. «Столовая. Культура поведения за столом»

Теоретическое занятие: беседа «Поведение за столом».

Практическое занятие: игры «Накроем стол для куклы», «Угостим Дашу чаем». Пальчиковая гимнастика «Помощники» и «Посуда».

Занятие 2.5. «Сюжетно-ролевая игра «Угостим Мишку чаем»

Теоретическое занятие: беседа по теме «приветливость, забота»; знакомство детей с предметами чайного сервиза; чтение стихотворения А. Барто «Мишка».

Практическое занятие: проведение игровой ситуации «Угостим Мишку чаем»

Занятие 2.6. «Вспомним, как правильно надо кушать»

Теоретическое занятие. загадка о еде; беседа: «Зачем мы едим?»; обсуждение: «Что бывает, если есть быстро и неаккуратно?»; рассказ о режиме питания: завтрак, обед, полдник, ужин; объяснение правил поведения за столом:

Практическое занятие: игра «Полезно — вредно»; дидактическая игра «Правильно — неправильно»; составление «Меню здорового питания» из картинок с продуктами; разучивание стишка-напоминания; ролевая игра «Ресторан».

Занятие 2.7. ««Культура питания: полезные и вредные продукты»

Теоретическое занятие: беседа о значении сбалансированного рациона; классификация продуктов: полезные, вредные; режим питания: завтрак, обед, полдник, ужин.

Практическое занятие: игра «Светофор питания»; составление меню на день: выбор блюд из предложенных вариантов; творческий проект «Моё полезное блюдо».

Занятие 2.8. «В гостях и в кафе: правила этикета»

Теоретическое занятие: обсуждение норм поведения.

Практическое занятие: ролевая игра «В ресторане»; решение ситуационных задач; конкурс «Лучший гость».

Раздел 3. «Уход за одеждой и обувью»

Занятие 3.1. «Одежда по сезону»

Теоретическое занятие: беседа о сезонах и видов одежды; обсуждение материалов и их свойств; рассмотрение картинки с изображением одежды по сезонам.

Практическое занятие: игра «Одень куклу по погоде»; дидактические игры: «Собери куклу на прогулку», «Чего не стало?». Пальчиковая гимнастика «Игрушки».

Занятие 3.2. «Спортивная одежда»

Теоретическое занятие: беседа об одежде спортивной. Просмотр карточек с изображением предметов спортивной одежды.

Практическое занятие: Игра «Четвертый лишний». Дидактические игры «Собери куклу на физкультуру», «Чего не стало?».

Занятие 3.3. «Головные уборы по сезону»

Теоретическое занятие: беседа с детьми на тему «Головные уборы». Рассматривание картинок серия «Одежда».

Практическое занятие: дидактические игры «Собери куклу на прогулку», «Чего не стало?», «Покажи», «Что лишнее?».

Занятие 3.4. «Обувь»

Теоретическое занятие: ознакомление детей с различными видами обуви и их назначением, с помощью беседы и пособия. О. Чернорицкая «Ботинок», О. Григорьева «Как ботинки ели кашу», Н. Нищева «Считалка про обувь».

Практическое занятие: дидактические игры4«Чьи башмачки?», «Найди пару»; пальчиковая гимнастика «Обувь», «Ботинки», «Шнурование».

Занятие 3.5. «Эти капризные застежки»

Теоретическое занятие: беседа с детьми о видах застежек на одежде (пуговицы, молнии, заклепки и т.д.).

Практическое занятие: шнурование, застегивание пуговиц, липучек и молний на заготовленном панно и т.д. дидактическая игра «Волшебная пуговица».

Занятие 3.6. «Уход за обувью»

Теоретическое занятие: беседа с детьми о правилах ухода за обувью.

Практическое занятие: дидактическая игра ««Сапожник».

Занятие 3.7. «Вот они сапожки – этот с правой ножки, этот с левой ножки»

Теоретическое занятие: обучение детей различать левую и правую стороны и соотносить адекватно предложенную обувь; чтение художественной литературы по теме «Обувь»: О. Чернорицкая «Ботинок», О. Григорьева «Как ботинки ели кашу», Н. Нищева «Считалка про обувь»

Практическое занятие: дидактические игры «Найди спрятанную вещь», «Найди пару», «Найди свою обувь», «Кто быстрее наденет?». Пальчиковая гимнастика «Игрушки».

Занятие 3.8. «Собираемся на прогулку»

Теоретическое занятие: классификация одежды для девочек и для мальчиков, для прогулки и для занятий, для зимы и для весны. Детали одежды. Чтение стихотворения В. Кудлачёва «Подарок».

Практическое занятие: дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».

Занятие 3.9. «Я умею одеваться, раздеваться»

Теоретическое занятие: описание одежды девочки – мальчика по сезонам с опорой на картинки. Алгоритм одевания.

Практическое занятие: игровая ситуация «В гости пришла кукла Катя». Игра «Найди кукле Кате вещи» (шапку, пальто, туфли).

Занятие 3.10. «Уход за одеждой»

Теоретическое занятие: беседа «Почему нужно ухаживать за вещами?» Чтение стихотворения и обсуждение: «Можно ли исправить ситуацию? Как?», «Что нужно делать, чтобы одежда оставалась чистой?».

Практическое занятие: игровые задания «Найди пару», «Что сначала, что потом?», «Исправь ошибку».

Раздел 4. «Организация пространства и здоровый образ жизни»

Занятие 4.1. «Наш дом»

Теоретическое занятие: беседа «Наш дом»; чтение ***с***казки «Пряничный домик», «Теремок», С. Маршак «Кошкин дом».

Практическое занятие: дидактические игры: «Какие звуки вы слышите дома?», «Кошкин дом». Пальчиковая гимнастика «Наш дом».

Занятие 4.2. «Наша классная комната»

Теоретическое занятие: беседа «Мишка в нашем классе», «Моя классная комната». Чтение ***с***казки «Теремок».

Практическое занятие: игра «Парные картинки», упражнение «В домике». Пальчиковая гимнастика «Наш дом», «Наша группа», «Дружба».

Занятие 4.3. «Книги, игрушки»

Теоретическое занятие: чтение стихов А. Барто из цикла «Игрушки».

Практическое занятие: игры «Чудесный мешочек», «Угадай игрушку по описанию».

Занятие 4.4. «Классная комната. Мебель и уход за ней»

Теоретическое занятие: беседа с детьми на тему «Мебель», о потребности в бережности и соблюдению чистоты.

Практическое занятие: дидактическая игра «Что было бы, если…?». Пальчиковая гимнастика «Мебель», «Домик».

Занятие 4.5. «Спальная комната»

Теоретическое занятие: беседа с детьми на тему – для чего нам нужна спальная комната.

Практическое занятие: дидактические игры «Поручения», «Мамины помощники», пальчиковая гимнастика «Наша группа», «Дружба».

Занятие 4.6. «Комнатные растения»

Теоретическое занятие беседа на тему «Цветы». Рассматривание иллюстраций.

Практическое занятие: игры «Угадай цветок по описанию», «Различи какой Цветок» и занятие «Посади красивый цветочек».

Занятие 4.7. «Каждой вещи, свое место»

Теоретическое занятие: чтение рассказа Л. Воронковой «Маша – растеряша».

Практическое занятие: сюжетно ролевая игра «Где чье место». Пальчиковая гимнастика «Игрушки».

Занятие 4.8. «Федорино горе»

Теоретическое занятие: сказка К. Чуковского «Федорино горе».

Практическое занятие: дидактические игры «Накормим куклу кашей», «Один-много», «Угадай предмет посуды».

1.5. Планируемые результаты программы

У обучающихся улучшатся:

базовые умения и навыки правильного ухода за своим телом и применение их на практике;

умения выполнять инструкции педагога по образцу и по подражанию;

выполнение заданий в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

Несовершеннолетние будут уметь:

выполнять инструкции педагога и действия по образцу и по подражанию;

использовать знакомый речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях, вступать в контакт, поддерживать и завершать его, соблюдая общепринятые правила коммуникации.

У воспитанников разовьются:

привычки правильного ухода за телом, за зубами, ухода за волосами, гигиене органов зрения, слуха, дыхания;

навыки личной гигиены.

Обучающиеся научатся:

положительному отношению к занятиям, желание научиться новому;

управлять эмоциями, контролировать свое поведение, сотрудничать друг с другом;

поддерживать здоровый образ жизни;

культуре общения, доброжелательности к окружающим.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Чистюля»

№ п/п	Дата проведения	Раздел, занятие	Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		Раздел 1. Личная гигиена	**10**	**5**	**5**
1.		Занятие 1.1. «Режим дня»	1	0,5	0,5
2.		Занятие 1.2. «Уголок личной гигиены»	1	0,5	0,5
3.		Занятие 1.3. «Мыло душистое, полотенце пушистое»	1	0,5	0,5
4.		Занятие 1.4. «Основное правило личной гигиены»	1	0,5	0,5
5.		Занятие 1.5. «Зубная паста и щетка. Чтоб кусался зубок, чтоб смеялся роток»	1	0,5	0,5
6.		Занятие 1.6. «Водичка, водичка, умой мое личико»	1	0,5	0,5
7.		Занятие 1.7. «Чистый нос»	1	0,5	0,5
8.		Занятие 1.8. «Аккуратная прическа»	1	0,5	0,5
9.		Занятие 1.9. «Утренний и вечерний туалет»	1	0,5	0,5
10.		Занятие 1.10.Развлечение «В гостях у Мойдодыра»	1	0,5	0,5
		Раздел 2. Культура питания и поведения за столом	**8**	**4**	**4**
11.		Занятие 2.1. «Посуда»	1	0,5	0,5
12.		Занятие 2.2. «Столовая Столовые приборы»	1	0,5	0,5
13.		Занятие 2.3. «Чистые тарелочки»	1	0,5	0,5
14.		Занятие 2.4. «Столовая. Культура поведения за столом»	1	0,5	0,5
15.		Занятие 2.5. Сюжетно – ролевая игра «Угостим Мишку чаем»	1	0,5	0,5
16.		Занятие 2.6. «Вспомним как правильно надо кушать»	1	0,5	0,5
17.		Занятие 2.7. «Культура питания: полезные и вредные продукты»	1	0,5	0,5

18.		Занятие 2.8. «В гостях и в кафе: правила этикета»	1	0,5	0,5
		Раздел 3. Уход за одеждой и обувью	**10**	**5**	**5**
19.		Занятие 3.1. «Одежда по сезону»	1	0,5	0,5
20.		Занятие 3.2. «Спортивная одежда»	1	0,5	0,5
21.		Занятие 3.3. «Головные уборы по сезону»	1	0,5	0,5
22.		Занятие 3.4. «Обувь»	1	0,5	0,5
23.		Занятие 3.5. «Эти капризные застёжки!»	1	0,5	0,5
24.		Занятие 3.6. «Уход за обувью»	1	0,5	0,5
25.		Занятие 3.7. «Вот они сапожки – этот с правой ножки, этот с левой ножки»	1	0,5	0,5
26.		Занятие 3.8. «Собираемся на прогулку»	1	0,5	0,5
27.		Занятие 3.9. «Я умею одеваться, раздеваться»	1	0,5	0,5
28.		Занятие 3.10. «Уход за одеждой»	1	0,5	0,5
		Раздел 4. Организация пространства и здоровый образ жизни	**8**	**4**	**4**
29.		Занятие 4.1. «Наш дом»	1	0,5	0,5
30.		Занятие 4.2. «Наша классная комната»	1	0,5	0,5
31.		Занятие 4.3. «Книги, игрушки»	1	0,5	0,5
32.		Занятие 4.4. «Классная комната. Мебель и уход за ней»	1	0,5	0,5
33.		Занятие 4.5. «Спальная комната»	1	0,5	0,5
34.		Занятие 4.6. «Комнатные цветы»	1	0,5	0,5
35.		Занятие 4.7. «Каждой вещи, свое место»	1	0,5	0,5
36.		Занятие 4.8. «Федорино горе»	1	0,5	0,5
	ВСЕГО		**36**	**18**	**18**

2.2. Условия реализации программы

Программа составлена с учетом уровня обучения воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода.

Методы и приемы обучения:

словесные (рассказ, объяснение, беседа, поощрение);

наглядные (презентация, демонстрация с использованием современных технических средств, иллюстрация);

практические методы, которым в программе отводится приоритетная роль.

Помимо традиционных индивидуальных коррекционно-развивающих занятий применяется проектный метод организации деятельности педагога и детей. Проектная форма работы находит все больше сторонников среди специалистов, занимающихся обучением и воспитанием детей с тяжелыми и комплексными нарушениями в развитии. Проект позволяет преодолевать дидактические схемы и шаблоны, неизбежные при формальных программах. Метод проектов дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнений, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Исследовательская деятельность доставляет ребенку радость, оказывая положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственное и физические способности растущего человека.

Материально-техническое обеспечение программы:

Столы, стулья согласно количеству детей, магнитная доска. Методические разработки занятий, раздаточный материал, пособия, детская литература. Дидактические и развивающие игры, цветные карандаши. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребёнка, пиктограммы правил поведения с изображением действий, операций самообслуживания и используемых при этом предметов. Настольные игры. Игрушки. Технические средства: телевизор, видеопроигрыватель, мультимедийное оборудование.

Кадровое обеспечение: программу реализует воспитатель, имеющий высшее образование, прошедшая курсы повышения квалификации «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых: актуальные технологии» в 2024-2025 годов.

2.3. Формы контроля или мониторинг полученных знаний

Программа предусматривает оценивание личностных показателей в начале занятий, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы. На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль по предметным показателям, используя различные методы социально-педагогической работы.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, в быту, за их активностью в свободной и специально организованной деятельности.

Итоговые результаты оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год.

2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения и могут быть дополнены тестовыми методиками.

Для оценки диагностических характеристик людей с ОВЗ применяются опросники и шкалы. Практическое применение опросников и оценочных шкал позволит контролировать эффективность работы каждого получателя социальных услуг. Использование оценочных шкал позволяет обеспечить более высокое качество психологической реабилитации. *(Приложение 1*).

2.5. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Чистюля»

При организации коррекционно-воспитательной деятельности используются как традиционные формы работы: наблюдения, беседы, сравнение, так и нетрадиционные: пальчиковая и дыхательная гимнастики, гимнастика для глаз.

Воспитательно-образовательный процесс опирается на новые педагогические технологии, инновационные методики с учётом индивидуально-психологических, физиологических особенностей каждого ребёнка и с использованием здоровьесберегающих технологий.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы

№	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1.	**Технология развивающего обучения**	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2.	**Личностно-ориентированная технология**	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающихся, исходя из его индивидуальных особенностей
3.	**Здоровьесберегающая технология**	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
4.	**Игровая технология**	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающихся информации, знаний, получения опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника

5.	**Технология дифференцированного обучения**	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

1. Бгаженкова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2021.

2. Бгаженкова И.М., Ульянцева М.Б., Комарова С.В. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2020.

3. Павленко Т.А. Представления современных родителей о значении игры в жизни детей дошкольного возраста. Педагогика и психология 2024.

4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий детского сада», Воронеж 2021.

5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2023.

Дополнительная литература

1. Сборник коррекционно-развивающих игр и упражнений для детей дошкольного возраста. О. Барсукова. Бук. 2022.

2. Журналы «Дошкольная педагогика» за 2023 год.

3. Страна пальчиковых игр. М.С. Рузина, библиотека развивающих игр.2020.

4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью», Москва 2021 г., издательство «Академия».

5. Матвеева Е.В. Рабочая программа воспитателя. /1-4 классы – Изд. 4-е. – Волгоград: Учитель, 2022.

6. Худенко Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе интернат, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей – 5-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2021.

Интернет-источники

1. Газета педагогов. // Электронный ресурс // https://gazeta-pedagogov.ru/7

2. Международный образовательный портал. // Электронный ресурс // – www.maam.ru/

3. Наука / Педагогика – библиотека научных работ. – // Электронный ресурс // http://naukapedagogika.com

4. Свободная энциклопедия «Википедия». // Электронный ресурс/ / – http://ru.wikipedia.org

Приложение 1.

Регистрация содержания актуального опыта развития воспитанников по освоению дополнительной общеразвивающей программы для несовершеннолетних «Чистюля»

№ п.п.	Ф.и. ребенка	Личная гигиена					Культура питания и поведения за столом				Уход за одеждой и обувью				Организация пространства и здоровый образ жизни					Уровень
		Мытьё рук	умывание	Пользование носовым платком	Чистка зубов	причесывание	Использование столовых приборов	Культура еды	Сервировка стола	Поведение за столом	Одевание/раздевание	Уход за обувью	Поддержание порядка в одежде	Застегивание застежек	Уборка игрушек	Подготовка к прогулке	Уход за ростениями	Помощь в бытовых делах	Организация личного пространства	
Коэффициент																				