Министерство труда и социального развития Краснодарского края

Государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом-интернат»

Рассмотрена
на педагогическом совете
ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ»
протокол № 1 от 31.08.2026г.

Утверждена
приказом ГКУСОКК
«Кропоткинский ДДИ»
от 31.08.2026 г. № 4

Дополнительная общеразвивающая программа «Раз словечко, два словечко»

Возрастная категория обучающихся: 7-9 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы:
Бабаева Анна Николаевна,
должность: воспитатель

г. Кропоткин
2026

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа для несовершеннолетних «Раз словечко, два словечко» направлена на формирование базовых действий у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Такие дети отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психофизической функции, практического навыка может быть существенно различен. Затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и её ситуативное понимание.

Наиболее типичным для данной категории детей являются трудности в овладении навыками, требующими точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание шнурков, ленточек и т.д. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и частично ограничен лишь знанием предметов окружающего мира.

Такие несовершеннолетние могут испытывать трудности с памятью, речью, восприятием, словесно-логическим мышлением, поэтому нуждаются в особой поддержке педагогов. Роль специалистов посредством занятий в игровой форме в ходе реализации данной программы помочь ребенку с нарушенным здоровьем адаптироваться в социуме, облегчить его жизнь в обществе.

Дополнительная общеразвивающая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31марта 2022 г. № 678-р;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанные ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ» от 18.11.2019 г. 23Л 010006827;

Устав ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ».

Дополнительная общеразвивающая программа «Раз словечко, два словечко» имеет **социально-гуманитарную** направленность.

Новизна программы заключается применение комплексного подхода, создание модели личностно-ориентированного обучения и воспитания, изменения содержания и форм взаимодействия взрослых с детьми в ходе обучения.

Актуальность программы базируется на особом внимании решения проблемы социализации умственно-отсталых детей. В наше время информационных технологий развитие речи детей является актуальной проблемой. Дети порой умеют пользоваться сложной, современной техникой, а связно изложить свои мысли не могут. Стоит отметить, что с каждым годом увеличивается количество детей, имеющих различные речевые нарушения. Родители с детьми стали реже посещать библиотеки, читать книги, рассматривать иллюстрации и рассуждать о прочитанном.

При стихийном речевом развитии дети получают достаточно невысокий речевой навык, поэтому необходимо специальное обучение. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребёнком и грамотно построенное обучение связной речи.

Помимо традиционных индивидуальных коррекционно-развивающих занятий применяется проектный метод организации деятельности педагога и детей. Проектная форма работы находит все больше сторонников среди специалистов, занимающихся обучением и воспитанием детей с тяжелыми и комплексными нарушениями в развитии. Проект позволяет преодолевать дидактические схемы и шаблоны, неизбежные при формальных программах. Метод проектов дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнений, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Исследовательская деятельность доставляет ребенку радость, оказывая

положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственное и физические способности растущего человека.

Педагогическая целесообразность программы

Овладение связной устной речью составляет важнейшее условие успешной подготовки детей к обучению в школе. Именно в связной речи реализуется основная коммуникативная функция языка и речи. Она носит характер последовательного систематического развернутого изложения.

Данная программа нацелена на разностороннее развитие ребенка, его связной речи, фонематического слуха, творческого мышления. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Адресат программы: несовершеннолетние 7-9 лет.

Форма занятий: индивидуальная, подгрупповая или групповая.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 30 минут.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: развитие речи детей средствами литературного творчества.

Задачи программы:

Обучающие: *обучать несовершеннолетних:*

правилам передачи текста, понимать суть стихотворения, видеть первоначальный замысел поэта;

умению передавать игровые образы в действиях;

выразительными движениями, тембром голоса передавать отличительные особенности героев сказок, пьес, рассказов, стихов.

Развивающие: *развивать у воспитанников:*

память, мышление, внимание, логику, наблюдательность, творческое воображение;

познавательную активность;

мелкую моторику.

Воспитательные: *воспитывать у обучающихся:*

интерес к стихотворному искусству;

нравственные качества личности: доброту, отзывчивость, взаимоуважение, взаимовыручку, сочувствие;

любовь к творческой деятельности, желание участвовать в выступлениях;

эстетический, художественный вкус.

Коррекционные: *корректировать у детей и подростков:*

двигательную активность и моторику психофизических недостатков средствами труда;

навыки умственной деятельности, развитие речи.

1.3. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Раз словечко, два словечко»

№ п/п	Название разделов	Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	**Раздел 1.** Обогащение словарного запаса	10	5	5
2.	**Раздел 2.** Речевое творчество и интонационная выразительность	8	4	4
3.	**Раздел 3.** Развитие диалоговой речи и речевого взаимодействия	8	4	4
4.	**Раздел 4.** Развитие связной монологической речи	10	5	5
ВСЕГО		36	18	18

1.4. Содержание программы

Раздел 1. «Обогащение словарного запаса»

Занятие 1.1. «Экскурсия «Осень в нашем дворе»»

Теоретическое занятие: беседа «Признаки осени»; рассматривание осенних листьев, плодов, семян; заучивание коротких стихов об осени; прослушивание аудиозаписи «Звуки осени».

Практическое занятие: дидактическая игра «С какого дерева листок?»; сбор осенних листьев и плодов для гербария; наблюдение за погодой; поиск признаков осени во дворе; создание композиции «Осенний ковёр» из листьев.

Занятие 1.2. «Вкусные овощи»

Теоретическое занятие: беседа «Что растёт на огороде?»; рассматривание муляжей/картинок овощей, обсуждение формы, цвета, размера; рассказ о пользе овощей для здоровья; отгадывание загадок про овощи**.**

Практическое занятие: дидактическая игра «Найди овощ по описанию»; игра «Волшебный мешочек»; дегустация сырых и варёных овощей с описанием вкуса; аппликация «Овощной салат» из цветной бумаги; рисование любимых овощей.

Занятие 1.3. «Мои любимые фрукты»

Теоретическое занятие: беседа «Откуда к нам приходят фрукты?»; рассматривание картинок экзотических и местных фруктов; сравнение фруктов по цвету, форме, вкусу; составление описательных рассказов на тему «Мой любимый фрукт».

Практическое занятие: физкультминутка «Собираем фрукты»; лепка фруктов из пластилина; создание коллажа «Фруктовый сад»; приготовление фруктового салата с обсуждением последовательности действий; раскрашивание раскрасок с фруктами.

Занятие 1.4. «В магазине обуви»

Теоретическое занятие: беседа «Какая бывает обувь?»; рассматривание картинок/образцов обуви; дидактическая; обсуждение правил ухода за обувью.

Практическое занятие: ролевая игра «Продавец и покупатель»; игра «Подбери пару»; конструирование обуви из бумаги; сюжетно-ролевая игра «Магазин обуви»; упражнение «Распредели обувь по сезонам»; украшение заготовки туфель аппликацией.

Занятие 1.5. «Домашние любимцы. Кошка»

Теоретическое занятие: беседа о кошках; просмотр картинок/видео с кошками; обсуждение, как ухаживать за кошкой; чтение рассказа/сказки о кошке.

Практическое занятие: пальчиковая гимнастика «Котик» лепка «Котёнок» из пластилина; рисование «Мой котик» (мелки, гуашь); создание домика для кошки из картона; игра «Накорми питомца» (сортировка картинок с едой для кошек).

Занятие 1.6. «Домашние любимцы. Лошадь»

Теоретическое занятие: беседа «Лошадь — друг человека»; рассматривание картинок; обсуждение, чем питается лошадь, где живёт; просмотр короткого видео о лошадях.

Практическое занятие: подвижная игра «Лошадки»; аппликация «Лошадка на лугу»; конструирование конюшни из кубиков; рисование лошади; эстафета «Скачки».

Занятие 1.7. «Домашние любимцы. Собака»

Теоретическое занятие: беседа «Породы собак и их профессии»; рассматривание фото/картинок; обсуждение правил безопасного общения с собаками; чтение рассказа о собаке.

Практическое занятие: игра «Узнай по голосу»; лепка «Щенок»; создание будки для собаки из картона; рисование собаки; сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника».

Занятие 1.8. «На птичьем дворе»

Теоретическое занятие: беседа «Кто живёт на птичьем дворе?»; рассматривание картинок кур, уток, гусей, индюков.

Практическое занятие: дидактическая игра «Чей малыш?»; звукоподражание; физкультминутка «Птички»; аппликация «Гуси на пруду»; лепка цыплят из пластилина; рисование птиц; подвижная игра «Курица и цыплята».

Занятие 1.9. «Цветы на нашей клумбе»

Теоретическое занятие: беседа «Какие цветы растут на клумбах?»; рассматривание живых цветов/картинок; изучение строения цветка; разучивание загадок о цветах.

Практическое занятие: дидактическая игра «Найди цветок по описанию»; посадка цветов на клумбе (петунии, бархатцы); рисование цветов с натуры (акварель); аппликация «Клумба» из цветной бумаги; создание гербария из осенних цветов.

Занятие 1.10. «В нашем саду»

Теоретическое занятие: беседа «Что растёт в саду/дворе?»; рассматривание картинок деревьев, кустов, трав; составление коротких рассказов «Мой любимый уголок сада».

Практическое занятие: физминутка «Деревья качаются»; дидактическая игра «Что где растёт?». наблюдение за растениями в саду/дворе; уборка опавших листьев; дидактическая игра «Найди дерево по листу/плоду»; зарисовка увиденных растений в блокнот; составление короткого рассказа по плану: «Что я вижу? Какого цвета? Какой формы? Что с ним происходит осенью/весной?»; посадка луковичных цветов или посев семян однолетников с объяснением этапов работы (разметка лунок, глубина посадки, полив); создание «карты сада»: схематичное изображение участка с обозначением ключевых объектов.

Раздел 2 «Речевое творчество и интонационная выразительность»

Занятие 2.1. «А у нас во дворе»

Теоретическое занятие: Беседа на темы: «Что есть во дворе? Какие места во дворе вы любите больше всего? Где можно играть, а где нельзя? Кто ухаживает за двором?»; рассматривание фотографий/рисунков.

Практическое занятие: игра «Что для чего?»; физминутка «Во дворе»; наблюдение за объектами: деревья, кусты, клумбы, скамейки, игровые элементы; обсуждение сезонных изменений; подвижные игры: «Классики», «Вышибалы», «Прятки»; эстафета «Кто быстрее соберёт листья»; уборка двора.

Занятие 2.2. «Золотая осень»

Теоретическое занятие: беседа «Почему осень называют золотой?»; рассматривание репродукций картин И. Левитана, И. Остроухова на осеннюю тему; прослушивание музыкальных фрагментов (П. И. Чайковский «Времена года. Октябрь»); заучивание короткого стихотворения об осени (А. Плещеев «Осень наступила»).

Практическое занятие: дидактическая игра «Подбери слово»; экскурсия в парк с наблюдением за осенними деревьями; сбор листьев для гербария и составления узоров; рисование «Золотая осень»; создание коллажа «Осенний лес» из цветной бумаги и природных материалов; игра «С какого дерева листок?».

Занятие 2.3. «Чистые тарелочки»

Теоретическое занятие: беседа «Зачем мыть посуду?»; рассматривание предметов посуды, называние их частей; составление алгоритма «Как помыть тарелку»; чтение потешки «Тарелочка, блести!».

Практическое занятие: дидактическая игра «Что для чего?»; имитация мытья тарелок; сортировка игрушечной посуды по размеру/цвету; сервировка стола для кукол; аппликация «Красивая тарелочка»; сюжетно-ролевая игра «Кафе».

Занятие 2.4. «В нашей комнате»

Теоретическое занятие: беседа «Что есть в нашей комнате?»; рассматривание макета комнаты или фотографий интерьера.

Практическое занятие: дидактическая игра «Найди предмет по описанию»; физминутка «Расставим мебель» конструирование комнаты из строительного материала; создание плана комнаты; сюжетно-ролевая игра «Убираем комнату»; рисование «Моя комната»; игра «Куда положить?».

Занятие 2.5. «Экскурсия по зимнему двору»

Теоретическое занятие: Беседа на тему «Что мы знаем про зиму?»; рассматривание иллюстраций, картинок с зимними пейзажами; рассказ о зимующих птицах.

Практическое занятие: наблюдение за погодой; рисование «Зимний двор»; физминутка «Зимние забавы»; лепка снеговика; подвижная игра «Замри как снежная фигура»; изготовление кормушек и кормление птиц.

Занятие 2.6. «Зима. Зимние забавы»

Теоретическое занятие: беседа «Что происходит в природе зимой?»; рассматривание картинок с зимними пейзажами и забавами; составление предложений по сюжетным картинкам; обсуждение правил безопасности зимой.

.***Практическое занятие***: физкультминутка «Зимние игры»; лепка «Снеговик» из пластилина или снега; аппликация «Зимний пейзаж»; конструирование «Горка для катания» из картона и бумаги; сюжетно-ролевая игра «Зимние забавы»; подвижная игра «Снежки».

Занятие 2.7. «Новый год. Ёлка»

Теоретическое занятие: рассказ о празднике Новый год и его символах; рассматривание открыток и картинок с новогодними ёлками и украшениями; разучивание новогоднего стихотворения или песни.

Практическое занятие: дидактическая игра «Закончи слово». дидактическая игра «Найди лишнее украшение»; пальчиковая гимнастика «Ёлочка» изготовление новогодних игрушек; украшение макета ёлки самодельными игрушками; рисование «Новогодняя ёлка»; коллективная работа «Праздничный город»; инсценировка короткой новогодней сказки.

Занятие 2.8. «Зимнее волшебство»

Теоретическое занятие: прослушивание аудиозаписей зимних звуков, угадывание, что это за звук; беседа: «Какие слова приходят на ум, когда слышишь эти звуки?»; чтение короткого стихотворения о зиме.

Практическое занятие: игра «Зимняя история»; драматизация «Разговор зимних персонажей»: распределение ролей; придумывание коротких диалогов от лица персонажей; творческое задание «Рисуем словами»; физминутка «Лепим снеговика».

Раздел 3 «Развитие диалогической речи и речевого взаимодействия»

Занятие 3.1. «Играем вместе»

Теоретическое занятие: беседа «Почему важно играть вместе»; просмотр презентации «Виды совместных игр».

Практическое занятие: дидактическая игра «Подбери пару»; совместные игры: «Ловишки с ленточками» (подвижная); «Лото» или «Домино» (настольная); «Семья» или «Магазин» (сюжетно-ролевая).

Занятие 3.2. «Поможем Петрушке»

Теоретическое занятие: рассказ о Петрушке, который попал в трудную ситуацию; беседа «Как мы можем помочь Петрушке?; обсудить, какие качества нужны, чтобы помогать другим; чтение стихотворения о дружбе и взаимопомощи; просмотр мультфильма/диафильма о взаимовыручке.

Практическое занятие: поиск игрушек Петрушки (прячем предметы во дворе, дети ищут и складывают в корзину); строительство домика для Петрушки из крупного конструктора или коробок; рисование открыток для Петрушки с пожеланиями; физкультминутка «Помогаем Петрушке»

Занятие 3.3. «Масленица»

Теоретическое занятие: вопросы: «Что знаете об этом празднике? Как его отмечают?»; рассказ о Масленице, о традициях праздника; читаем пословицы и поговорки о Масленице. Знакомство с днями масленичной недели; краткий рассказ о каждом дне; прослушивание народных мелодий.

Практическое занятие: народные игры: «Горелки», «Ручеёк», «Карусель», «Катание на санях»; творческая мастерская - изготовление бумажных блинов (аппликация); украшение «солнышек» для Масленицы; создание масок для народных игр.

Занятие 3.4. «23 февраля»

Теоретическое занятие: беседа: «Что за праздник мы отмечаем 23 февраля?», «Кого в этот день принято поздравлять?», «Что такое мужество и отвага?; рассказ об истории праздника; знакомство с военными профессиями; чтение/рассказ о доблестных героях.

Практическое занятие: эстафеты и игры: «Полоса препятствий»; «Доставь до флажка»; «Меткий стрелок»; «Передай патрон»; «Разведчики». Рисование на тему «Наши защитники»; конструирование военной техники из бумаги или конструктора.

Занятие 3.5. «Поможем Маше»

Теоретическое занятие: беседа и обсуждение: Почему у Маши не получается? Какие способы помощи можно предложить?

Практическое занятие: выполнение заданий вместе с Машей (куклой): собрать большой пазл на полу; навести порядок в игровом уголке; построить высокую башню из мягких блоков; сюжетно-ролевая игра «День рождения Маши».

Занятие 3.6. «8 марта»

Теоретическое занятие: рассказ об истории праздника 8 Марта; беседа «За что мы любим наших мам и бабушек?»: какие добрые дела делают мамы; как можно порадовать близких; разучивание стихотворения ко Дню 8 Марта; прослушивание песен о маме, обсуждение их содержания; показ презентации «Профессии женщин».

Практическое занятие: Изготовление подарков: рисунки «Моя мама»; подготовка мини-концерта: разучивание танца под песню о маме; репетиция чтения стихов; праздничное чаепитие с вручением подарков. Фотовыставка «Я и моя мама».

Занятие 3.7. «Приглашаем на обед»

Теоретическое занятие: презентация «Как красиво накрыть на стол»: виды посуды и их назначение; правила расстановки приборов; беседа о правилах поведения за столом; знакомство с полезными продуктами через картинки и муляжи.

Практическое занятие: дидактическая игра «Сервировка»: разложить карточки с изображением тарелок, чашек, ложек в правильном порядке; сервировка настоящего стола для кукол или игрушек: расставить тарелки, чашки, разложить приборы; украсить стол салфетками и цветами; ролевая игра «Обед»; конкурс рисунков «Мой любимый обед»

Занятие 3.8. «Угости друга»

Теоретическое занятие: беседа «Как правильно угощать»: вежливые слова при угощении, почему важно делиться. Чтение сказки « о тетушке Росомахе и медвежонке Гоше»; просмотр мультфильмов «Крошка Енот» и «Мешок яблок».

Практическое занятие: игра «Что можно предложить гостю?»; разучивание вежливых фраз: «Пожалуйста, угощайся!», «Спасибо за угощение!»; ролевая игра «Чаепитие»; творческое задание: нарисовать угощение для друга; пальчиковая игра «Мы печём оладушки».

Раздел 4: «Развитие связной монологической речи»

Занятие 4.1. «Экскурсия «Весна в нашем дворе»»

Теоретическое занятие: беседа «Признаки весны»; наблюдение за погодой; стихи и загадки о весне (А. Плещеев, Ф. Тютчев); презентация «Весенние цветы».

Практическое занятие: прогулка-наблюдение: поиск признаков весны во дворе; экологическая акция «Поможем природе»: уборка мусора; рисование «Весенний двор» или конструирование птиц из бумаги.

Занятие 4.2. «Наш интернат»

Теоретическое занятие: беседа на тему «Наш интернат»; презентация «Интернат – наш дом»; просмотр фотографий; рассказ о истории интерната.

Практическое занятие: экскурсия по интернату; акция «наш чистый интернат»; творческая мастерская «Наш уютный интернат»; игра «Найди и исправь».

Занятие 4.3. «В моей комнате»

Теоретическое занятие: беседа «Моя комната — моё пространство»: зачем нужно личное место, как сделать его удобным; знакомство с правилами порядка; рассматривание картинок с разными вариантами обустройства комнат (аккуратные/неопрятные), обсуждение.

Практическое занятие: игра «Что где лежит?»; планирование идеальной комнаты с помощью рисования и изготовления макета; тренировка наведения порядка: сортировка игрушек/книг по коробкам с подписями/рисунками; физкультминутка «Уборка».

Занятие 4.4. «Мой дом»

Теоретическое занятие: рассказ «Из чего состоит дом»; виды домов; показ иллюстраций; правила безопасности дома; чтение и обсуждение стихотворения С. Михалкова «Дом».

Практическое занятие: конструирование дома из кубиков, картона или LEGO; дидактическая игра «Найди опасность»; творческое задание: раскрашивание шаблонов домов разных типов.

Занятие 4.5. «Собираемся на прогулку»

Теоретическое занятие: беседа «Как одеться по погоде»; алгоритм сборов; стихотворение о порядке действий перед выходом из дома.

Практическое занятие: игра «Одень куклу»; Эстафета «Кто быстрее соберётся»; сюжетно-ролевая игра «Прогулка в парк»; рисование «Моя любимая прогулка».

Занятие 4.6. «В гостях у Маши»

Теоретическое занятие: беседа о правилах поведения в гостях, какие вежливые слова надо знать и применять в гостях; алгоритм поведения за столом, просмотр картиной/презентаций; просмотр мультфильмов в содержании которых имеются правила этикета.

Практическое занятие: ролевая игра «В гостях у Маши»; подвижная игра «Угощение»; рисование «У Маши в гостях».

Занятие 4.7. «В гостях у бабушки»

Теоретическое занятие: рассказ «Чем занимаются бабушки; традиции семейного общения; чтение сказки о бабушке - «Красная Шапочка»; обсуждение: как можно порадовать бабушку.

Практическое занятие: сюжетно-ролевая игра «Помогаем бабушке»: мастер-класс «Печём оладушки»: лепка из пластилина или аппликация; исполнение песни/стихотворения для бабушки.

Занятие 4.8. «Что я видел на прогулке»

Теоретическое занятие: беседа о прогулке, вопросы «Что понравилось во время прогулки?, «Что вы приметили на прогулке?»; просмотр фото/карточек.

Практическое занятие: прогулка наблюдения, сбор природного материала; рисование «Мой самый интересный момент прогулки»; создание коллажа из собранных листьев и веточек.

Занятие 4.9. «Здравствуй лето»

Теоретическое занятие: беседа о том, чему научились, о распорядке дня, видах занятий, любимых делах. Разыгрывание игровых ситуаций: «на уроке».

Практическое занятие: Показ картинок: летний отдых, беседа по предложенным картинкам. Развитие слухового внимания, игра «Когда это бывает?», «Что лишнее?».

Занятие 4.10. «Интервью с героем сказки»

Теоретическое занятие: беседа и обсуждение знакомых сказок и их героев; вопросы: «Чем запомнился этот герой?», «Какие поступки он совершал?»; знакомство с понятием «интервью»; объяснение, что такое интервью; показ примеров вопросов для разных героев - «Колобок, почему ты убежал от бабушки и дедушки?», «Красная Шапочка, зачем ты остановилась по пути к бабушке?».

Практическое занятие: сюжетно-ролевая игра «проведение интервью»; изготовление стенгазеты, рисование главного героя; игры с карточками.

1.5. Планируемые результаты

У обучающихся улучшатся:

понимание правил передачи текста, расширится словарный запас;

умение передавать игровые образы в действиях;

выразительные движения, тембром голоса передавать отличительные особенности героев сказок, пьес, рассказов, стихов.

Несовершеннолетние будут уметь:

выполнять инструкции педагога и действия по образцу и по подражанию;

использовать знакомый речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях, вступать в контакт, поддерживать и завершать его, соблюдая общепринятые правила коммуникации.

У воспитанников разовьются:

навыки умственной деятельности, речь, память, мышление, логика, внимание, наблюдательность, творческое воображение;

двигательная активность и моторика психофизических недостатков средствами труда.

Обучающиеся научатся:

управлять эмоциями, контролировать свое поведение;

поддерживать здоровый образ жизни.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Раз словечко, два словечко»

№ п/п	Дата проведения	Раздел, тема	Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		Раздел 1.Обобщение словарного запаса	**10**	**5**	**5**
1.		Занятие 1.1. «Экскурсия «осень в нашем дворе»»	1	0.5	0.5
2.		Занятие 1.2. «Вкусные овощи»	1	0.5	0.5
3.		Занятие 1.3. «Мои любимые фрукты»	1	0.5	0.5
4.		Занятие 1.4. «В магазине обуви»	1	0.5	0.5
5.		Занятие 1.5. «Домашние любимцы. Кошка»	1	0,5	0,5
6.		Занятие 1.6. «Домашние любимцы. Лошадь»	1	0,5	0,5
7.		Занятие 1.7. «Домашние любимцы. Собака»	1	0,5	0,5
8.		Занятие 1.8. «На птичьем дворе»	1	0,5	0,5
9.		Занятие 1.9. «Цветы на наших клумбах»	1	0,5	0,5
10.		Занятие 1.10. «в нашем саду»	1	0,5	0,5
		Раздел 2. Речевое творчество и интонационная выразительность	**8**	**4**	**4**
1.		Занятие 2.1. «А у нас во дворе»	1	0.5	0.5
2.		Занятие 2.2. «Золотая осень»	1	0.5	0.5
3.		Занятие 2.3. «Чистые тарелочки»	1	0.5	0.5
4.		Занятие 2.4. «В нашей комнате»	1	0.5	0.5
5.		Занятие 2.5. «Экскурсия по зимнему двору»	1	0.5	0.5
6.		Занятие 2.6. «Зима. Зимние забавы»	1	0.5	0.5
7.		Занятие 2.7. «Новый год. Ёлка»	1	0.5	0.5
8.		Занятие 2.8. «Зимнее волшебство»	1	0.5	0.5
		Раздел 3. Развитие диалогической речи и речевого взаимодействия	**8**	**4**	**4**
1.		Занятие 3.1. «Играем вместе»	1	0.5	0.5
2.		Занятие 3.2. «Поможем Петрушке»	1	0.5	0.5
3.		Занятие 3.3. «Масленица»	1	0.5	0.5
4.		Занятие 3.4. «23 февраля»	1	0.5	0.5
5.		Занятие 3.5. «Поможем Маше»	1	0.5	0.5
6.		Занятие 3.6. «8 марта»	1	0.5	0.5

7.		Занятие 3.7. «Приглашаем на обед»	1	0.5	0.5
8.		Занятие 3.8. «Угости друга»	1	0.5	0.5
		Раздел 4. Развитие связной монологической речи	**10**	**5**	**5**
1.		Занятие 4.1. «Экскурсия «Весна в нашем дворе»»	1	0.5	0.5
2.		Занятие 4.2. «Наш интернат»	1	0.5	0.5
3.		Занятие 4.3. «В моей комнате»	1	0.5	0.5
4.		Занятие 4.4. «Мой дом»	1	0.5	0.5
5.		Занятие 4.5. «Собираемся на прогулку»	1	0.5	0.5
6.		Занятие 4.6. «В гостях у Маши»	1	0.5	0.5
7.		Занятие 4.7. «В гостях у бабушки»	1	0.5	0.5
8.		Занятие 4.8. «Что я видел на прогулке»	1	0.5	0.5
9.		Занятие 4.9. «Здравствуй лето»	1	0.5	0.5
10.		Занятие 4.10. «Интервью с героем сказки»	1	0,5	0,5
		ВСЕГО	**36**	**18**	**18**

2.2. Условия реализации программы

Программа составлена с учетом уровня обучения воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода.

Методы и приемы обучения:

словесные (рассказ, объяснение, беседа, поощрение);

наглядные (презентация, демонстрация с использованием современных технических средств, иллюстрация);

практические методы, которым в программе отводится приоритетная роль.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагогические работники, имеющие высшее, образование, прошедшие курсы повышения квалификации «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых» 2023 году.

Материально-техническое обеспечение программы:

Столы, стулья согласно количеству детей, магнитная доска. Методические разработки занятий, раздаточный материал, пособия, детская литература. Дидактические и развивающие игры, цветные карандаши. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребёнка, пиктограммы правил поведения с изображением действий, операций самообслуживания и используемых при этом предметов. Настольные игры. Игрушки. Технические средства: телевизор, видеопроигрыватель, мультимедийное оборудование.

2.3. Формы контроля или мониторинг полученных знаний

Программа предусматривает оценивание личностных показателей в начале занятий, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы. На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль по предметным показателям, используя различные методы социально-педагогической работы.

Система оценки достижений воспитанников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Педагогическое обследование проводится в начале, в середине и в конце учебного года. Его целью является изучение индивидуального уровня сформированности умений во всех образовательных областях и видах детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельного выполнения заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию особенностей развития ребенка.

Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого воспитанника, определить формы обучения (занятия индивидуальные, фронтальные, в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для планирования коррекционной помощи.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, в быту, за их активностью в свободной и специально организованной деятельности. При определении уровня развития воспитанника оценивается качество содержания доступных ему действий, реально присутствующий опыт деятельности воспитанника, наиболее значимые являются деятельность:

совместных действий с воспитателем;

по подражанию;

осуществляется по образцу;

по последовательной инструкции;

с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;

самостоятельная деятельность;

умение исправлять допущенные ошибки.

Итоговые результаты оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год.

2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения и могут быть дополнены тестовыми методиками.

Для оценки диагностических характеристик людей с ОВЗ применяются опросники и шкалы.

Практическое применение опросников и оценочных шкал позволит контролировать эффективность работы каждого получателя социальных услуг. Использование оценочных шкал позволяет обеспечить более высокое качество психологической реабилитации. *(Приложение 1)*.

2.5. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Раз словечко, два словечко»

При организации коррекционно-воспитательной деятельности используются как традиционные формы работы: наблюдения, беседы, сравнение, так и нетрадиционные: пальчиковая и дыхательная гимнастики, гимнастика для глаз.

Поставленные цели достигаются в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое.

Воспитательно-образовательный процесс опирается на новые педагогические технологии, инновационные методики с учётом индивидуально-психологических, физиологических особенностей каждого ребёнка и с использованием здоровьесберегающих технологий.

В воспитательно-образовательном процессе используются мультимедийное оборудование, наглядно-демонстрационный материал, аудио-сказки, развивающие и обучающие мультфильмы, что будет способствовать повышению интереса к различным видам деятельности.

Используется различный строительный материал; развивающие мозаики и конструкторы, который дети часто используют как предметы-заместители. Имеются необходимые материалы для художественного творчества; карандаши, краски, кисти, пластилин, доски для лепки, стеки, ножницы, иллюстративный материал и многое другое. Детские творческие работы выставляются на «Стене творчества».

Для формирования у детей элементарных математических представлений имеется материал для развития представлений о величине и форме предметов, цифры, часы, и развивающие игры.

Для речевого развития воспитанников имеется книжный уголок, подборка тематических иллюстраций.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы

№	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1.	**Технология развивающего обучения**	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность,

			«додумываются до решения проблемы»	происходит творческое овладение предложенным материалом
2.	**Личностно-ориентированная технология**	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающихся, исходя из его индивидуальных особенностей
3.	**Здоровьесберегающая технология**	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
4.	**Игровая технология**	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающихся информации, знаний, получения опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника
5.	**Технология дифференцированного обучения**	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

1. Костин И.А. «Помощь в социальной адаптации подросткам и молодым людям с расстройствами аутистического спектра»: монография / И.А. Костин. – М.: Теревинф, 2021.

2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. «Аутичный ребенок. Пути помощи» – М.: Теревинф, 2021.

3. Рябцев В.В. «Обучение детей с нарушениями интеллекта, в том числе с РАС, на основе русских народных сказок и азбуки, изготовленных в «Технологии дополненной реальности»»: учебно-методическое пособие/авт. В.В. Рябцев соавторы: В.В. Швецова, Т.В. Чичук – Сочи: ККОО ПМЦ «Православная Кубань», Типография ИП Кривлякин С.П. («Оптима»), 2022.

4. Свешникова Л.В. «Рефлексивные техники эмоционального состояния детей» – Волгоград: Учитель, 2022.

Дополнительная литература

5. Грэндин Т. «Отворяя двери надежды. Мой опыт преодоления аутизма» /пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. – М.: Теревинф, 2020.

6. Дубова М. «Как ребенок с аутизмом научил нас быть счастливыми» М.: Самокат, 2022.

7. Керре Н. «Особенные дети: Как подарить счастливую жизнь ребенку с отклонениями в развитии» – М.: Альпина Паблишер, 2021.

8. Руденко А.М. «Социальная реабилитация» 2-е изд. – Ростов н/Д.: Наука-Спектр; М.: ИТК Дашков и К, 2020.

9. Шарыпов В.Н. «Взаимное консультирование инвалидов» – Барнаул, 2023.

Интернет источники

1. Газета педагогов. // Электронный ресурс // – https://gazeta-pedagogov.ru/7

2. И.А. Костин, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» г. Москвы; // Электронный ресурс // e-mail: kostin@ikp.email

3. Международный образовательный портал. // Электронный ресурс // – www.maam.ru/

4. Наука / Педагогика – библиотека научных работ. – // Электронный ресурс // http://naukapedagogika.com

5. Свободная энциклопедия «Википедия». // Электронный ресурс // – http://ru.wikipedia.org

Приложение 1.

Регистрация содержания актуального опыта развития воспитанников по освоению дополнительной общеразвивающей программы для несовершеннолетних

Диагностическая карта по развитию речи детей 7 лет

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослых, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части речи, простые нераспространенные предложения с однородными членами		Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.											
2.											
3.											

Ответы оцениваются по трехбалльной системе, полученные баллы суммируются.

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Уровень знаний:

- высокий уровень: 10 - 12 баллов;
- средний уровень: 7 - 11 баллов;
- низкий уровень: 6 и меньше баллов.

Диагностическая карта по развитию речи детей 8 лет

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки		Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок.		Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть		Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами		Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.													
2.													
3.													

Ответы оцениваются по трехбалльной системе, полученные баллы суммируются.

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Уровень знаний:

- высокий уровень: 13 - 15 баллов;
- средний уровень: 8 - 12 баллов;
- низкий уровень: 7 и меньше баллов.

Диагностическая карта по развитию речи детей 9 лет

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связано и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение.		Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком.		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.													
2.													
3.													

Ответы оцениваются по трехбалльной системе, полученные баллы суммируются.

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Уровень знаний:

- высокий уровень: 13 - 15 баллов;
- средний уровень: 8 - 12 баллов;
- низкий уровень: 7 и меньше баллов.