Министерство труда и социального развития Краснодарского края

Государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом-интернат»

Рассмотрена
на педагогическом совете
ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ»
протокол № ___ от _____г.

Утверждена
приказом директора
ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ»
_____
от _____ г № ____

Дополнительная общеразвивающая программа «Окошечко в природу»

Возрастная категория обучающихся: 8-10 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы:
Лунёва Яна Александровна,
должность: воспитатель.

г. Кропоткин
2026

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа для несовершеннолетних «Окошечко в природу» направлена на формирование базовых действий у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Такие дети отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психофизической функции, практического навыка может быть существенно различен. Затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и её ситуативное понимание.

Наиболее типичным для данной категории детей являются трудности в овладении навыками, требующими точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание шнурков, ленточек и т.д. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и частично ограничен лишь знанием предметов окружающего мира. Несовершеннолетние могут испытывать трудности с памятью, речью, восприятием, словесно-логическим мышлением, поэтому нуждаются в особой поддержке педагогов. Роль специалистов посредством реализации данной программы помочь ребенку с нарушенным здоровьем адаптироваться в социуме, облегчить его жизнь в обществе.

Дополнительная общеразвивающая программа «Окошечко в природу» имеет социально-гуманитарную направленность, определена её актуальность, новизна и педагогическая целесообразность.

Дополнительная общеразвивающая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28

(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанные ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ» от 18.11.2019 г. 23Л 010006827;

Устав ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ».

Дополнительная общеразвивающая программа «Окошечко в природу» имеет социально-педагогическую направленность.

Новизна программы заключается применение комплексного подхода, создание модели личностно-ориентированного обучения и воспитания, изменения содержания и форм взаимодействия взрослых с детьми в ходе обучения.

Актуальность программы базируется на особом внимании решения проблемы социализации умственно отсталых детей.

Педагогическая целесообразность программы.

Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных блоков, каждый из которых является самостоятельным звеном, отражающим определенную направленность деятельности. Каждый блок решает целый ряд задач и служит целостному развитию ребенка, стимулирует различные сферы психики: эмоционально-волевую, сенсорную, интеллектуальную и способствует раскрытию индивидуальности, формируя при этом его социальный опыт.

Главный принцип в работе с такими детьми – практическая направленность. Обучение и воспитание должны всемерно содействовать выявлению возможностей, позволяющих подготовить детей к доступным для них видам труда, а также социальной адаптации среди людей. Дети с умственной отсталостью развиваются значительно медленнее, чем их сверстники и предлагаемый материал они усваивают после долгих кропотливых занятий.

Срок реализации программы: 1 год.

Возраст обучающихся: 8-10 лет.

Форма занятий: индивидуальная, подгрупповая или групповая.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 25 минут.

1.2. Цели и задачи программы

Цель – формирование знаний, умений и навыков, необходимых для развития несовершеннолетних.

Задачи программы:

Обучающие: *обучать несовершеннолетних:*

базовым умениям и навыкам, расширять представление об окружающем мире;

умению выполнять инструкции педагога по образцу и по подражанию;

выполнять задание в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;

Развивающие: *развивать у воспитанников:*

память, мышление, внимание, логику, наблюдательность, творческое воображение;

умение управлять своими эмоциями, контролировать поведение;

познавательную активность;

мелкую моторику.

Воспитательные: *воспитывать у обучающихся:*

положительное отношение к занятиям, желание научиться новому;

культуру общения, доброжелательность к окружающим.

Коррекционные: *корректировать у детей и подростков:*

двигательную активность и моторику психофизических недостатков средствами труда;

навыки умственной деятельности, развитие речи.

1.3. Учебный план
дополнительной общеразвивающей программы
«Окошечко в природу»

№ п/п	Название разделов	Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	**Раздел 1.** Человек	10	5	5
2.	**Раздел 2.** Животный мир	10	5	5
3.	**Раздел 3.** Растительный мир	8	4	4
4.	**Раздел 4.** Временные представления	8	4	4
ВСЕГО		**36**	**18**	**18**

1.4 Содержание программы

Раздел 1. «Человек»

Занятие 1.1. «Кукла (зайка, мишка) завтракает»

***Теоретическое занятие*:** приветствие от игрушки: «Я хочу завтракать!». Беседа: «Что ест кукла? Чем она пользуется?», «Что мы дали кукле на завтрак?».

Практическое занятие: лепка «Пирожки для куклы»; аппликация «Тарелка с фруктами»; пальчиковая гимнастика «Цветы»; подвижная игра «Передай ложку»; игра «Куклы»; игра «Отгадай по описанию».

Занятие 1.2. «Мой организм: части тела»

Теоретическое занятие: рассматривание плаката: рассказ и показ частей тела; беседа: «Зачем нужны глаза? Что мы слышим ушами? Как мы дышим носом?».

Практическое занятие: ролевая игра «Умываемся»; рисование «Моё лицо»; физминутка «Части тела»; игра «Покажи и назови»; игра «Что я чувствую?». Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики».

Занятие 1.3. «Эмоции и чувства»

Теоретическое занятие: беседа: «Что может расстроить? Что радует? Как утешить друга?»; рассматривание карточек: обсуждение, какое лицо у человека, когда он радуется или грустит.

Практическое занятие: ролевая игра «Доброе утро»; рисование «Моё настроение»; игра «Эмоциональный оркестр»; игра «Угадай эмоцию»; физминутка «Весёлые и грустные движения».

Занятие 1.4. «Транспорт»

Теоретическое занятие: беседа: «Как люди передвигаются?», «Для чего нужна машина? Самолёт? Лодка?». «Какой транспорт тебе нравится? Почему?» Рассматривание картинок, называние транспорта.

Практическое занятие: игра «Распредели транспорт»; игра «Что лишнее?»; рисование «Моя машина»; конструирование «Гараж для машины»; физминутка «Мы — водители».

Занятие 1.5. «Профессии»

Теоретическое занятие: вопрос: «Кем работают твои мама и папа?». Рассматривание картинок, называние профессий; беседа: «Что делает строитель? Зачем нужен водитель?», «Какая профессия тебе нравится? Почему?».

Практическое занятие: сюжетно ролевая игра «Больница»; рисование «Мой будущий труд»; игра «Кому что нужно?»; игра «Угадай профессию по действиям»; физминутка «Строители».

Занятие 1.6. «Чудесный сундучок»

Теоретическое занятие: рассматривание иллюстраций «Человек». Беседа: «Какие сказки о людях мы знаем».

Практическое занятие: инсценировка сказки «Репка». Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики».

Занятие 1.7. «Посуда»

Теоретическое занятие: беседа «Что нужно, чтобы поесть?». Рассматривание посуды, называние частей; игра «Что без чего?»; беседа: «Какая посуда для супа? Для чая?».

Практическое занятие: игра «Один — много»; имитация действий: «накрыть на стол», «помыть посуду»; составление рассказа: «Это чашка. Она красная. В ней пьют чай»; физминутка «Имитация движений.

Занятие 1.8. «Одежда»

***Теоретическое занятие*:** загадка об одежде; вопрос: «Зачем нам нужна одежда?» Рассматривание предметов одежды, называние деталей; беседа: «Какую одежду носят летом? Зимой?».

Практическое занятие: игра «Назови детали своего изделия; игра «Оденем Ваню и Валю»; упражнение «Застегни пуговицу/липучку»; сортировка одежды по сезонам; физминутка «Имитация действий манекенщиц».

Занятие 1.9. «Игрушки в группе»

Теоретическое занятие: вопрос: «Какие игрушки есть у вас дома?»; рассматривание игрушек, называние, описание; беседа: «Как играть с куклой? С машинкой?», «Какая игрушка тебе больше всего нравится?».

***Практическое занятие**:* игра «Угадай по описанию»; игра «Кто внимательный?»; игра «Найди пару»; подвижная игра с мячом; физминутка «Мячик».

Занятие 1.10. «Мы играем»

Теоретическое занятие: вопрос: «Во что вы любите играть?». обсуждение: «Почему ложка лишняя?».

Практическое занятие: игра «Прятки»; игра «Что делаем, не скажем, а что видели — покажем»; игра «Четвёртый лишний»; имитация движений животных.

Раздел 2. «Животный мир»

Занятие 2.1. «Домашние животные»

Теоретическое занятие: загадка о домашнем животном; вопрос: «Кто живёт рядом с человеком?»; рассматривание картинок, называние животных; беседа: «Чем корова отличается от козы? Как звучит голос собаки?», «Какое животное тебе нравится? Почему?».

Практическое занятие: игра «Найди пару»; физминутка «На ферме»; лепка «Коровка на лугу»; аппликация «Котёнок»; игра «Угадай звук».

Занятие 2.2. «Дикие животные»

Теоретическое занятие: загадка о лесе; вопрос: «Кто живёт в лесу?». Рассматривание картинок, называние зверей; беседа: «Чем заяц отличается от волка? Как ёж защищается?», «Какое дикое животное тебе запомнилось?».

Практическое занятие: игра «Чей домик?»; игра «Запомни и найди»; подвижная игра «Лиса и зайцы»; конструирование «Берлога для медведя»; пальчиковая гимнастика «Звери».

Занятие 2.3. «Узнай по голосу»

Теоретическое занятие: приветствие, прослушивание аудиозаписей, обсуждение: «Кто это? Как звучит голос?».

Практическое занятие: игра «Угадай, кто говорит?»; игра «Узнай по голосу»; игра «Будьте внимательны»; игра «Чей голос?».

Занятие 2.4. «Птицы»

Теоретическое занятие: загадка о птице; беседа: «Чем отличается воробей от голубя? Как птицы летают?». вопрос: «Каких птиц вы видели на улице?». рассматривание картинок, называние птиц; организовать наблюдение за птицами на прогулке.

Практическое занятие: игра «Чей голос?»; физминутка «Птички»; конструирование «Гнездо»; рисование «Птичка на ветке»; игра «Накорми птичку»; сделать кормушку и повесить её на участке; пальчиковая гимнастика «Птички прилетают».

Занятие 2.5. «Чей дом?»

Теоретическое занятие: рассматривание плаката «Жилища животных»: воспитатель показывает и называет жилища, кратко рассказывает об их особенностях; беседа: «Кто живёт в норе?», «Что такое дупло?», «Где зимует медведь?», «Как птицы строят гнёзда?», «Что такое хатка?»; обсуждение: «Почему животным нужны домики? Что они защищают?»**.**

Практическое занятие: игра «Угадай, чей домик»; игра «Лото „Чей домик?“»; конструирование «Домик для белки»: из веточек и пластилина дети строят дупло, украшают его мхом и листьями; аппликация «Гнездо для птицы»; ролевая игра «В лесу»: физминутка «Звериные домики».

Занятие 2.6. «Угадай кто?»

Теоретическое занятие: рассматривание картинок/плакатов/слайдов с обсуждением: «Кто изображён? Как вы узнали?», «Какие части тела вы видите? Какого они цвета?», «Где живёт это животное? Чем питается?»; прослушивание аудиозаписей (звуки животных): вопрос: «Кто так кричит/поёт/рычит? Где можно услышать этот звук?»; показ видеофрагментов; беседа: «Чем похожи лев и тигр? Чем отличаются?»; «Почему пингвин не летает, хотя у него есть крылья?»; «Как животное приспосабливается к жизни в пустыне/в лесу?»; загадки.

Практическое занятие: игры на узнавание: «Угадай по описанию»; «Угадай по части тела»; «Четвёртый лишний»; «Чей след/чей голос/чья тень?» игра «Опиши и угадай» ; творческое задание «Создай животное»: аппликация: собрать своё животное, приклеить на лист, придумать название и кратко описать; рисование; игра «Чудесный мешочек».

Занятие 2.7. «В гости к Мишке» (кошечке, собачке)

Теоретическое занятие: рассматривание картинок и показ изображений медведя, кошки, собаки; беседа вопросы: «Где живёт медведь?

А кошка? А собака?»; «Чем питается каждый из них?»; «Какие у них дома?»; «Как они передвигаются?»; обсуждение: «Где можно услышать этот звук? Как животное использует голос?».

Практическое занятие: игра «Найди отличия»; игра: «Угадай, кто так кричит? Почему ты так думаешь?»; игра «Угадай и опиши». Творческое задание «Мой питомец/Дикий зверь»; аппликация: из заготовок создать своего медведя, кошку или собаку; рисование: дорисовать недостающие части тела к контуру, раскрасить, подписать название животного и его «профессию». Сюжетно-ролевая игра «В гостях у Мишки».

Занятие 2.8. «Знание способов передвижения животных»

Теоретическое занятие: чтение русской народной сказки: «Теремок». Объяснить, что животные могут бегать, скакать, прыгать, ходить. Каких диких животных вы видели и где их можно встретить.

Практическое занятие: составление предложений и схемы по предметным картинкам. Игра «Зоопарк». Пальчиковая гимнастика «Спит медведь в своей берлоге».

Занятие 2.9. «Животные и их детёныши»

Теоретическое занятие: беседа «Кто это? Как называется его малыш?»; рассматривание картинок и показ парных изображений; вопросы: «Чем похожи мама и детёныш? Чем отличаются?», «Как мама заботится о своём малыше?». Игра «Угадай, кто зовёт своего малыша? Кто отвечает?». Речевые игры: «Назови детёныша», «Чей малыш?» «Один — много.

Практическое занятие: игра «Найди пару»; творческое задание «Мама и малыш» : аппликация; рисование. Сюжетно-ролевая игра «Забота о малышах».

Занятие 2.10. «Домашние птицы курица, петух, утка, гусь, индюк»

Теоретическое занятие: повторение названий домашних птиц, частей тела. Обобщающие понятия**.** Чтение сказки «Гадкий утёнок» и беседа по ней.

Практическое занятие: игра «Давай познакомимся». Составление описаний о домашних птицах с помощью картинно-графического плана. Пальчиковая гимнастика «Утятки».

Раздел 3. «Растительный мир»

Занятие 3.1. «Растения: от семени до цветка»

Теоретическое занятие: загадка о растении; вопрос: «Как появляется цветок? Что нужно семечку, чтобы вырасти?». Рассматривание картинок: обсуждение этапов роста (семя → росток → цветок); эксперимент «Рассматриваем семя»; беседа: «Зачем растению корни? Почему листья зелёные? Как растение пьёт воду?».

Практическое занятие: посадка семян; рисование «Росток»; аппликация «Цветок»; физминутка «Растём».

Занятие 3.2. «Сбор частей растения во дворе»

Теоретическое занятие: экскурсия. Уточнение временных представлений. Работа с загадками о признаках времён года, погодных явлениях.

Практическое занятие: составление предложений по материалам экскурсии, по собранным растениям. Знакомство с растениями, которые растут в нашем огороде.

Занятие 3.3. «Деревья»

Теоретическое занятие: загадка о дереве; вопрос: «Что есть у дерева?». Рассматривание картинок, называние деревьев; беседа: «Чем ель отличается от берёзы? Что у них общего?», «Какое дерево тебе нравится? Почему?».

Практическое занятие: игра «Сколько и какие?», игра «Какое дерево я загадала?»; дидактическая игра «Назови, от какого дерева листья»; пальчиковая гимнастика «Листья»; аппликация «Осенний лист».

Занятие 3.4. «Корзина с фруктами»

Теоретическое занятие: обобщающие слово «фрукты». Рассматривание муляжей, картинок фруктов; сравнение их по форме, цвету и вкусу. Считалочка «Апельсин», стихотворение В. Волина «Осень добрая пришла…».

Практическое занятие: игры: «Что в корзинке?», «Много», «Катится яблочко», «Что можно приготовить из фруктов?». Отгадывание загадок. Пальчиковая гимнастика «Апельсин».

Занятие 3.5. «Фрукты»

Теоретическое занятие: выделение признаков фруктов: цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Составление сравнительно-описательного рассказа с помощью воспитателя и картинно-графического плана.

Практическое занятие: игра «Чудесный мешочек», «Что можно приготовить из фруктов. Пальчиковая гимнастика «Фрукты».

Занятие 3.6. «Трава и цветы»

Теоретическое занятие беседа: «Кто помогает цветам размножаться?»; показ изображений трав и цветов и вопросы: «Как называется это растение? Где оно растёт?», «Какого цвета его цветы/листья?», «Чем полезно это растение для людей/животных?», «Какие цветы расцветают весной, а какие — летом?». Изучение строения растения по схеме.

Практическое занятие: Игра «Сортировщик»; творческое задание «Мой луг»: - рисование (раскрасить контурные изображения, добавить детали (пчёлы, бабочки, капли росы), подписать названия растений), - аппликация (создать объёмный луг из цветной и гофрированной бумаги, приклеить на фон, оформить надпись «Мой волшебный луг»). Практическая работа «Посади своё растение».

Занятие 3.7. «Овощи»

Теоретическое занятие: загадка об овощах; вопрос: «Где растут овощи? Что из них готовят?»; рассматривание муляжей/картинок, называние овощей; беседа: «Чем отличается огурец от моркови? Какой овощ горький/сладкий?».

Практическое занятие: игра «Угадай по описанию»; игра «Чудесный мешочек»; лепка «Овощной салат»; аппликация «Корзина с овощами»; физминутка «Собираем урожай» (имитация: «рвём огурцы», «копаем картошку», «несём корзину»).

Занятие 3.8. «Цветы на клумбе»

Теоретическое занятие: беседа: «Что нужно цветку, чтобы расти и цвести?» Рассматривание картинок и вопросы: «Как называется этот цветок? Какого он цвета?»; «Где он растёт?»; «Для чего люди выращивают цветы?»; «Какие цветы вы бы посадили на своей клумбе?».

Практическое занятие: речевые игры «Назови ласково»; «Один — много»; «Опиши цветок»; игра «Собери букет»; творческое задание «Мой цветок»: - рисование; аппликация. Практическая работа «Посади цветок».

Раздел 4. «Временные представления»

Занятие 4.1. «Время года осень»

Теоретическое занятие: беседа: «Какое время года сейчас? Как вы догадались?». Рассматривание картинок: «Где осень? Почему ты так думаешь?».

Практическое занятие: Игра «Какое время года?» (Выставлены сюжетные картинки «начало осени», «лето», «весна», «зима»). Физминутка «Осенний лес».

Занятие 4.2. «Времена суток»

Теоретическое занятие: вопрос: «Какое сейчас время суток? Почему ты так думаешь?»; рассматривание плаката: обсуждение, что изображено утром, днём, вечером, ночью; игра «Когда это бывает?»; беседа: «Что ты делаешь утром? Днём? Вечером? Ночью?».

Практическое занятие: рисование «Мой день»; физминутка «Утро день вечер ночь»; игра «Расставь по порядку»; конструирование «Часы».

Занятие 4.3. «Погода»

Теоретическое занятие: вопрос: «Какая погода сегодня?». Рассматривание картинок, называние явлений; беседа: «Что мы делаем в солнечную погоду? В дождливую?», «Что тебе нравится в солнечной/дождливой погоде?».

Практическое занятие: игра «Повтори не ошибись»; игра «Собери погоду»; физминутка «Ветер и облака»; пальчиковая гимнастика «Дождик».

Занятие 4.4. «Сезонные изменения: осень»

Теоретическое занятие: загадка об осени; беседа: «Почему листья желтеют? Куда улетают птицы? Что собирают на огороде?». Вопрос: «Как ты

понимаешь, что наступила осень?». Рассматривание картинок: обсуждение, что происходит в природе осенью.

Практическое занятие: игра «Что изменилось?»; игра «Сортируем листья»; аппликация «Осенний ковёр»; рисование «Дождь»; физминутка «Листопад»; выставка работ.

Занятие 4.5. «Время года зима: Зимние праздники»

Теоретическое занятие: загадка о зиме; рассматривание картинок, обсуждение: «Что бывает зимой?»; беседа о праздниках: «Как мы встречаем Новый год?», «Что вам нравится в зиме?».

Практическое занятие: физминутка «Зимние забавы»; игра «Повтори не ошибись»; игра «Собери ёлку»; составление рассказа: «Зимой идёт снег. Мы катаемся на санках»; игра «Угадай зимний вид спорта»; выставка работ.

Занятие 4.6. «Зимние явления природы»

Теоретическое занятие: рассматривание картинок: обсуждение, что изображено; беседа: «Почему зимой холодно? Куда исчезают насекомые? Как звери готовятся к зиме?».

Практическое занятие: игра «Снежный след»; лепка «Снеговик»; рисование «Зимний лес»; эксперимент «Свойства снега»; физминутка «Метель».

Занятие 4.7. «Весна: пробуждение природы»

Теоретическое занятие: загадка о весне; вопрос: «Что меняется в природе весной? Какие цветы появляются первыми?»; рассматривание картинок: обсуждение, как выглядят деревья, трава, небо весной; беседа: «Почему тает снег? Куда текут ручьи? Как просыпаются насекомые?».

Практическое занятие: игра «Кто вернулся?»; посадка семян; рисование «Ручей»; аппликация «Подснежники»; физминутка «Капель».

Занятие 4.8. «Лето: яркие краски природы»

Теоретическое занятие: загадка о лете; вопрос: «Как ты понимаешь, что наступило лето? Какие цветы и насекомые тебе знакомы?»; рассматривание картинок: обсуждение, что изображено; беседа: «Почему летом жарко? Как спасаются от жары животные? Что появляется после дождя?».

Практическое занятие: игра «Кто где живёт?»; игра «Собери букет»; рисование «Радуга над полем»; аппликация «Бабочка»; физминутка «Стрекоза и муравей».

1.5. Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

правила культуры общения и доброжелательности к окружающим;

Несовершеннолетние будут уметь:

выполнение инструкции педагога и действия по образцу и по подражанию;

использовать знакомый речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях, вступать в контакт, поддерживать и завершать его, соблюдая общепринятые правила коммуникации.

У воспитанников разовьются:

память, мышление, логика, внимание, наблюдательность, творческое воображение;

Обучающиеся научатся:

управлять эмоциями, контролировать свое поведение;

поддерживать здоровый образ жизни.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Окошечко в природу»

№	Дата проведения	Название разделов и тем	Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		Раздел 1. Человек	**10**	**5**	**5**
1.		Занятие 1.1. «Кукла (зайка, мишка) завтракает»	1	0.5	0.5
2.		Занятие 1.2. «Мой организм: части тела»	1	0.5	0.5
3.		Занятие 1.3. «Эмоции и чувства»	1	0.5	0.5
4.		Занятие 1.4. «Транспорт»	1	0.5	0.5
5.		Занятие 1.5. «Профессии»	1	0.5	0.5
6.		Занятие 1.6. «Чудесный сундучок»	1	0.5	0.5
7.		Занятие 1.7. «Посуда»	1	0.5	0.5
8.		Занятие 1.8. «Одежда»	1	0.5	0.5
9.		Занятие 1.9. «Игрушки в группе»	1	0.5	0.5
10.		Занятие 1.10. «Мы играем»	1	0.5	0.5
		Раздел 2. Животный мир	**10**	**5**	**5**
11.		Занятие 2.1. «Домашние животные»	1	0.5	0.5
12.		Занятие 2.2. «Дикие животные»	1	0.5	0.5
13.		Занятие 2.3. «Узнай по голосу»	1	0.5	0.5
14.		Занятие 2.4. «Птицы»	1	0.5	0.5
15.		Занятие 2.5. «Чей дом?»	1	0.5	0.5
16.		Занятие 2.6. «Угадай кто?»	1	0.5	0.5
17.		Занятие 2.7. «В гости к Мишке (кошечке, собачке)»	1	0.5	0.5
18.		Занятие 2.8. «Знание способов передвижения животных»	1	0.5	0.5
19.		Занятие 2.9. «Животные и их детеныши»	1	0.5	0.5
20.		Занятие 2.10. «Домашние птицы курица, петух, утка, гусь, индюк»	1	0.5	0.5
		Раздел 3. Растительный мир	**8**	**4**	**4**
21.		Занятие 3.1. «Растения: от семени до цветка»	1	0.5	0.5

22.		Занятие 3.2. «Сбор частей растения во дворе»	1	0.5	0.5
23.		Занятие 3.3. «Деревья»	1	0.5	0.5
24.		Занятие 3.4. «Корзина с фруктами»	1	0.5	0.5
25.		Занятие 3.5. «Фрукты»	1	0.5	0.5
26.		Занятие 3.6. «Трава и цветы»	1	0.5	0.5
27.		Занятие 3.7. «Овощи»	1	0.5	0.5
28.		Занятие 3.8. «Цветы на клумбе»	1	0.5	0.5
		Раздел 4. Временные представления	**8**	**4**	**4**
29.		Занятие 4.1. «Время года осень»	1	0.5	0.5
30.		Занятие 4.2. «Времена суток»	1	0.5	0.5
31.		Занятие 4.3. «Погода»	1	0.5	0.5
32.		Занятие 4.4. «Сезонные изменения: осень»	1	0.5	0.5
33.		Занятие 4.5. «Время года зима: зимние праздники»	1	0.5	0.5
34.		Занятие 4.6. «Зимние явления природы»	1	0.5	0.5
35.		Занятие 4.7. «Весна пробуждение природы»	1	0,5	0,5
36.		Занятие 4.8. «Летние яркие краски природы»	1	0,5	0,5
		ВСЕГО	**36**	**18**	**18**

2.2. Условия реализации программы

Программа составлена с учетом уровня обучения воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода.

Методы и приемы обучения:

словесные (рассказ, объяснение, беседа, поощрение);

наглядные (презентация, демонстрация с использованием современных технических средств, иллюстрация);

практические методы, которым в программе отводится приоритетная роль.

Помимо традиционных индивидуальных коррекционно-развивающих занятий применяется проектный метод организации деятельности педагога и детей. Проектная форма работы находит все больше сторонников среди специалистов, занимающихся обучением и воспитанием детей с тяжелыми и комплексными нарушениями в развитии. Проект позволяет преодолевать дидактические схемы и шаблоны, неизбежные при формальных программах. Метод проектов дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнений, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Исследовательская деятельность доставляет ребенку радость, оказывая положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственное и физические способности растущего человека.

Материально-техническое обеспечение программы:

Столы, стулья согласно количеству детей, магнитная доска. Методические разработки занятий, раздаточный материал, пособия, детская литература. Дидактические и развивающие игры, цветные карандаши. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребёнка, пиктограммы правил поведения с изображением действий, операций самообслуживания и используемых при этом предметов. Настольные игры. Игрушки. Технические средства: телевизор, видеопроигрыватель, мультимедийное оборудование.

2.3. Формы контроля или мониторинг полученных знаний

Программа предусматривает оценивание личностных показателей в начале занятий, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы. На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль по предметным показателям, используя различные методы социально-педагогической работы.

Система оценки достижений воспитанников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Педагогическое обследование проводится в начале, в середине и в конце учебного года. Его целью является изучение индивидуального уровня сформированности умений во всех образовательных областях и видах детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельного выполнения заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию особенностей развития ребенка.

Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого воспитанника, определить формы обучения (занятия индивидуальные, фронтальные, в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для планирования коррекционной помощи.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, в быту, за их активностью в свободной и специально организованной деятельности. При определении уровня развития воспитанника оценивается качество содержания доступных ему действий, реально присутствующий опыт деятельности воспитанника, наиболее значимые являются деятельность:

совместных действий с воспитателем;
по подражанию;
осуществляется по образцу;
по последовательной инструкции;
с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
самостоятельная деятельность;
умение исправлять допущенные ошибки.

Итоговые результаты оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год.

2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения и могут быть дополнены тестовыми методиками.

Для оценки диагностических характеристик людей с ОВЗ применяются опросники и шкалы.

Практическое применение опросников и оценочных шкал позволит контролировать эффективность работы каждого получателя социальных услуг. Использование оценочных шкал позволяет обеспечить более высокое качество психологической реабилитации. *(Приложение 1*).

2.5 . Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

При организации коррекционно-воспитательной деятельности используются как традиционные формы работы: наблюдения, беседы, сравнение, так и нетрадиционные: пальчиковая и дыхательная гимнастики, гимнастика для глаз.

Поставленные цели достигаются в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое.

Воспитательно-образовательный процесс опирается на новые педагогические технологии, инновационные методики с учётом индивидуально-психологических, физиологических особенностей каждого ребёнка и с использованием здоровьесберегающих технологий.

В воспитательно-образовательном процессе используются мультимедийное оборудование, наглядно-демонстрационный материал, аудио-сказки, развивающие и обучающие мультфильмы, что будет способствовать повышению интереса к различным видам деятельности.

Используется различный строительный материал; развивающие мозаики и конструкторы, который дети часто используют как предметы-заместители. Имеются необходимые материалы для художественного творчества; карандаши, краски, кисти, пластилин, доски для лепки, стеки, ножницы, иллюстративный материал и многое другое. Детские творческие работы выставляются на «Стене творчества».

Для формирования у детей элементарных математических представлений имеется материал для развития представлений о величине и форме предметов, цифры, часы, и развивающие игры.

Для речевого развития воспитанников имеется книжный уголок, подборка тематических иллюстраций.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы

№	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1.	**Технология развивающего обучения**	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2.	**Личностно-ориентированная технология**	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельност	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающихся, исходя из его индивидуальных особенностей
3.	**Здоровьесберегающая технология**	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
4.	**Игровая технология**	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающихся информации, знаний, получения опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника

5.	**Технология дифференцированного обучения**	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом

Кадровое обеспечение: программу реализуют педагогические работники, имеющие высшее, среднее профессиональное образование, образовательный ценз указанных лиц подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации. Прошедшие курсы повышения квалификации 2025 года.

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

1. Костин И.А. «Помощь в социальной адаптации подросткам и молодым людям с расстройствами аутистического спектра»: монография / И.А. Костин. – М.: Теревинф, 2022.

2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. «Аутичный ребенок. Пути помощи» – М.: Теревинф, 2021.

3. Рябцев В.В. «Обучение детей с нарушениями интеллекта, в том числе с РАС, на основе русских народных сказок и азбуки, изготовленных в «Технологии дополненной реальности»: учебно-методическое пособие/авт. В.В. Рябцев соавторы: В.В. Швецова, Т.В. Чичук – Сочи: ККОО ПМЦ «Православная Кубань», Типография ИП Кривлякин С.П. «Оптима», 2024.

4. Свешникова Л.В. «Рефлексивные техники эмоционального состояния детей» – Волгоград: Учитель, 2022.

Дополнительная литература

5. Грэндин Т. «Отворяя двери надежды. Мой опыт преодоления аутизма» /пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. – М.: Теревинф, 2021.

6. Дубова М. «Как ребенок с аутизмом научил нас быть счастливыми» - М.: Самокат, 2022.

7. Керре Н. «Особенные дети: Как подарить счастливую жизнь ребенку с отклонениями в развитии» – М.: Альпина Паблишер, 2021.

8. Руденко А.М. «Социальная реабилитация» 2-е изд. – Ростов н/Д.: Наука-Спектр; М.: ИТК Дашков и К, 2020.

9. Шарыпов В.Н. «Взаимное консультирование инвалидов» – Барнаул, 2019.

Интернет источники

1. Газета педагогов. // Электронный ресурс // – https://gazeta-pedagogov.ru/7

2. И.А. Костин, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» г. Москвы; // Электронный ресурс // http://kostin@ikp.email

3. Международный образовательный портал. // Электронный ресурс // – www.maam.ru/

4. Наука / Педагогика – библиотека научных работ. – // Электронный ресурс // http://naukapedagogika.com

5. Свободная энциклопедия «Википедия». // Электронный ресурс // – http://ru.wikipedia.org

Приложение 1.

Регистрация содержания актуального опыта развития воспитанников по освоению дополнительной общеразвивающей программы для несовершеннолетних «Окошечко в природу»

№	Ф.И. ребенка	Животный мир					Растительный мир					Неживая природа				Знание и соблюдение правил поведения в природе	Уровень
		Знание основных видов животных	Представления о домашних животных	Представления о диких животных	Умение распознавать по звуку и голосу животное	умения и навыки по уходу за домашним питомцем	Умение различать и называть растения ближайшего окружения	Умение различать и называть садовые/огородные растения	Трудовые умения и навыки по уходу за растениями	Замечать сезонные изменения в жизни растения	Знания о значении солнца и воздуха в жизни растений	Представление о различных природных объектах (воздух, вода, почва)	Представление о сезонных изменениях в неживой природе	Представления о чередовании времен года, частей суток	Значение солнца и воздуха в жизни человека		
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
Коэффициент																	